





موارد التلميذ

أيام الأسبوع















تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١





يناير ٢٠٢١

						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

فبراير ٢٠٢١

		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨					

مارس ٢٠٢١

		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

إبريل ٢٠٢١

					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

مايو ٢٠٢١

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

يونيو ٢٠٢١

			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

يوليو ٢٠٢١

					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

أغسطس ٢٠٢١

	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

سبتمبر ٢٠٢١

				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

أكتوبر ٢٠٢١

						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

نوفمبر ٢٠٢١

		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

ديسمبر ٢٠٢١

				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١



١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



أهداف الفصل الأول

الدرسان (١ - ٢):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع وتفسير البيانات.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.

الدرس (٣):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز (< ، > ، =) للمقارنة.

الدرسان (٤ - ٥):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.
- جمع وتفسير البيانات.
- ترتيب مجموعة من الأعداد من الأصغر للأكبر.

الدرسان (٦ - ٧):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ١٠.
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ أو ١٠.
- تفسر التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠.

الدروس (٨ - ١٠):

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- جمع بيانات عن مجموع اثنين من أحجار النرد ذو الستة أوجه.
- انشاء تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لتوضيح البيانات التي تم جمعها.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني المصور.
- تفسير التمثيل البياني بمقياس ٢ أو ١٠.
- انشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

الفصل الأول
الدرسان
(١ - ٢)

التمثيل البياني بالأعمدة

تمهيد: ذهبت ريم مع الأسرة إلى حديقة الحيوان ، فوجدت أربعة أنواع من الحيوانات (أسود ، بط ، غزلان ، سلاحف).

التمثيل البياني التالي يوضح عدد كل نوع من الحيوانات التي رأوها في الحديقة



ساعد ريم في الإجابة عن الأسئلة مستخدماً البيانات بالتمثيل البياني:

١) كم عدد البط؟ ....

٢) كم عدد السلاحف؟ ....

٣) كم يزيد عدد السلاحف عن عدد الأسود؟ ....

٤) كم مجموع أعداد الغزلان و البط؟ ....

لاحظ: في التمرين السابق استخدمنا الصور للتعبير عن البيانات، يمكننا استخدام طريقة أخرى لتمثيل البيانات هي: طريقة تمثيل البيانات بالأعمدة



في التمثيل البياني بالأعمدة نستخدم أعمدة ذات أطوال أو ارتفاعات مختلفة؛ لتوضيح البيانات. عن طريق هذه الأعمدة نستطيع أن نقارن هذه البيانات.

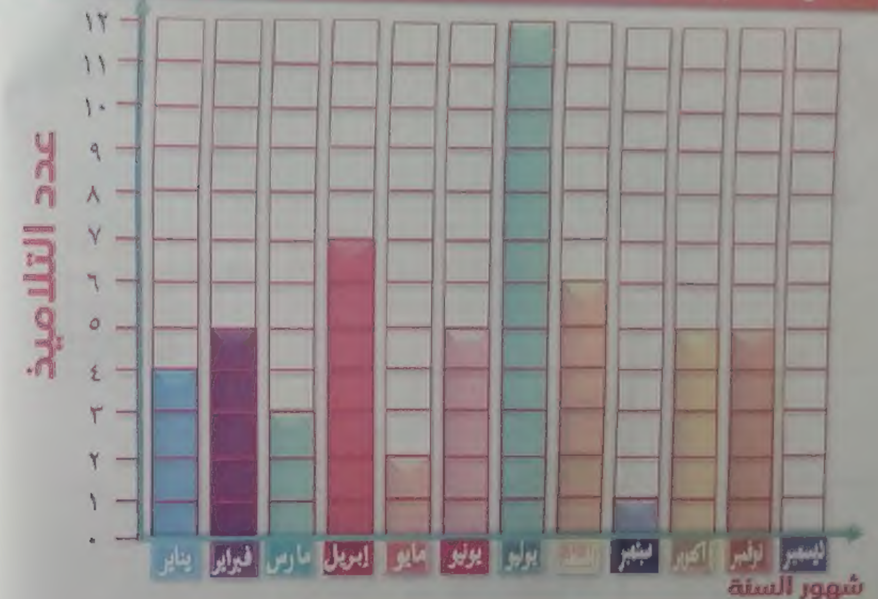






يوم الميلاد

جمع المعلم بيانات عن شهر ميلاد تلاميذ الفصل وأعد التمثيل البياني التالي:



من التمثيل البياني السابق يمكنك استنتاج:

عدد التلاميذ الذين ولدوا في كل شهر

مثال: ٤ في يناير ٣ في مارس ١٢ في يوليو

- الشهر الذي به العدد الأكثر من المواليد هو (يوليو).
- الشهر الذي به العدد الأقل من المواليد هو (سبتمبر).
- الشهور التي بها نفس العدد من المواليد هي: (فبراير ويونيو وأكتوبر ونوفمبر).



اليوم المفضل

مثّل هذه البيانات بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



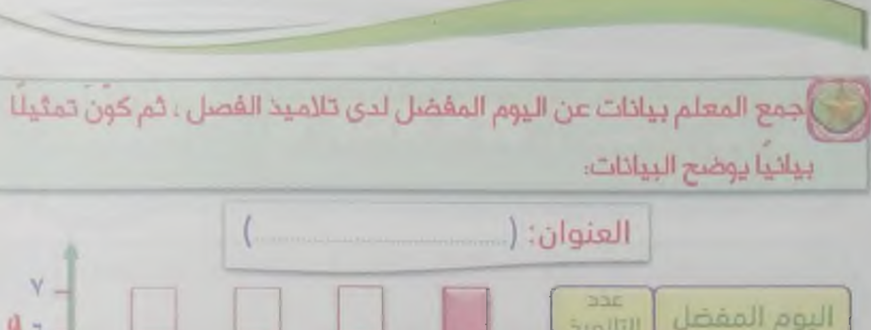


١) ما هو أكثر يوم يفضله التلاميذ؟ ....

٢) ما هو أقل يوم يفضله التلاميذ؟ ....

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون السبت والأحد ؟ ....





جمع المعلم بيانات عن اليوم المفضل لدى تلاميذ الفصل ، ثم كوّن تمثيلًا بيانيًا يوضح البيانات:

العنوان: (..................)

اليوم المفضل	عدد التلاميذ
الجمعة	٤
السبت	....
الثلاثاء	....
الخميس	....

عدد التلاميذ: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧

الجمعة السبت الثلاثاء الخميس

اليوم المفضل

ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني ثم أكمل الجدول:

أكمل مستخدمًا التمثيل البياني:

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة ....

٢) أكثر يوم مفضل لدى التلاميذ ....

٣) في يوم السبت كان عدد التلاميذ يزيد بمقدار واحد عن يوم ....

٤) اليوم الذي فضله (٧) من التلاميذ ....

٥) كم عدد التلاميذ الذين تم جمع البيانات عنهم ؟ ....

الفصل الأول
الدرس (٣)

التمثيل البياني الرأسي والأفقي

جمعت مريم بيانات عن نوع الآيس كريم المفضل لأصدقائها ثم كونت التمثيل البياني الآتي. أكمل الجدول من واقع التمثيل البياني:

النوع	عدد الأصدقاء
شكولاتة	....
فانيليا	....
فراولة	....
مانجو	....

عدد الأصدقاء
النوع: شكولاتة فانيليا فراولة مانجو

لاحظ وتعلم

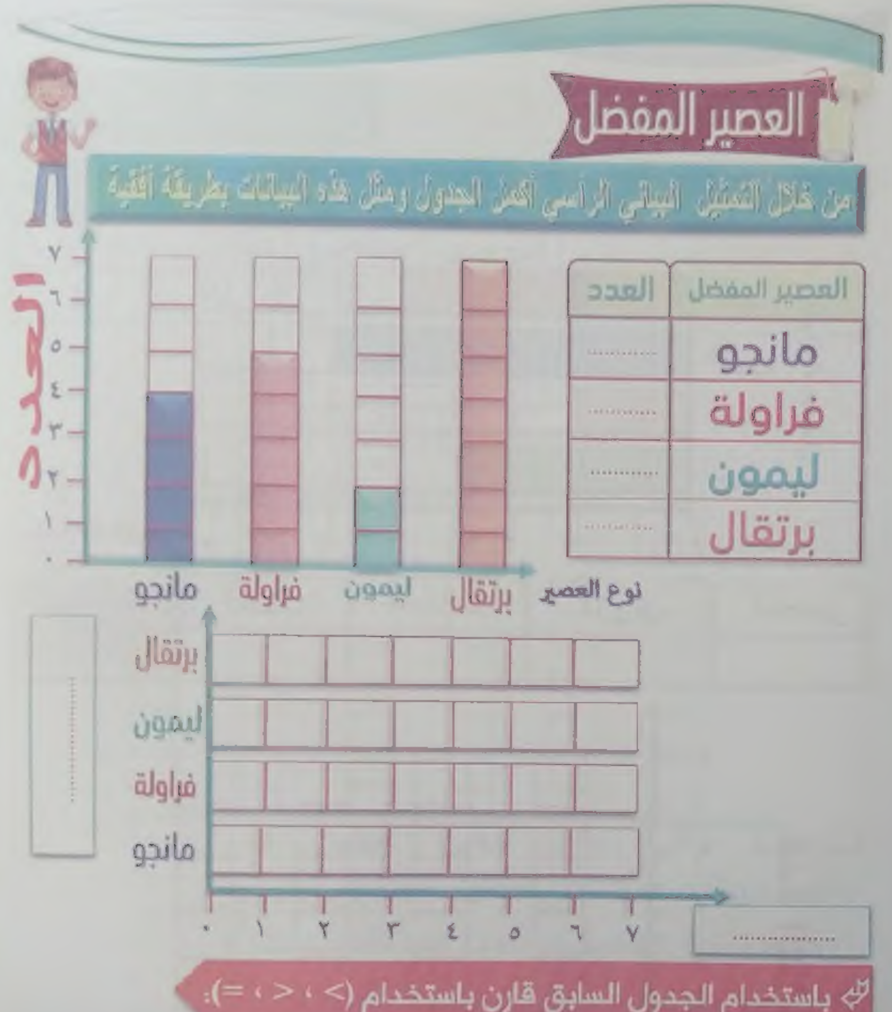
يمكننا تمثيل البيانات السابقة بطريقة أخرى هي الطريقة الأفقية؛ في هذه الطريقة نرسم الأعمدة بطريقة أفقية.

النوع: مانجو فراولة فانيليا شكولاتة
عدد الأصدقاء

العصير المفضل

من خلال التمثيل البياني الرأسي أكمل الجدول ومثل هذه البيانات بطريقة أفقية

العصير المفضل	العدد
مانجو	....
فراولة	....
ليمون	....
برتقال	....



باستخدام الجدول السابق قارن باستخدام (< ، > ، =):

١) عدد من يفضلون عصير المانجو .... عدد من يفضلون عصير الفراولة.

٢) عدد من يفضلون عصير الليمون .... عدد من يفضلون عصير المانجو.

٣) عدد من يفضلون عصير البرتقال .... عدد من يفضلون عصير الليمون.



اللون المفضل

مستخدمًا التمثيل البياني الآتي أكمل الجدول ومثل هذه البيانات بطريقة رأسية

اللون المفضل

أحمر

أزرق

أصفر

أخضر

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ عدد التلاميذ

اللون المفضل	أخضر	أصفر	أزرق	أحمر
عدد التلاميذ				

عدد التلاميذ

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

اللون المفضل أحمر أزرق أصفر أخضر

الجدول التالي يوضح عدد أصدقاء كل من ياسر وأحمد، وسامي، وعادل، ووائل، لاحظ الجدول ثم أكمل التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة:

اسم التلميذ	ياسر	أحمد	سامي	عادل	وائل
عدد الأصدقاء	٣	٥	٢	٧	٤

العنوان: (..............................)

عدد الأصدقاء

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

اسم التلميذ وائل عادل سامي أحمد ياسر

١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.

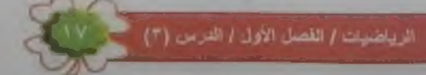
٢) من هو أكثر التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟ ....

٣) من هو أقل التلاميذ من حيث عدد الأصدقاء؟ ....

٤) كم عدد أصدقاء كل من عادل وسامي؟ ....

٥) ما الفرق بين عدد أصدقاء عادل وعدد أصدقاء سامي؟ ....

٦) هل تفضل أن يكون لديك أصدقاء كثيرون أم قليلون؟ ....



الجدول التالي يوضح اللعبة التي يفضلها كل تلميذ من تلاميذ الفصل:

اللعبة	كرة السلة	كرة القدم	السباحة	الكاراتيه
عدد التلاميذ	٢	٧	١	٥

من خلال هذا الجدول أكمل التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة:

العنوان: (..............................)

اللعبة
الكاراتيه
السباحة
كرة القدم
كرة السلة
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
عدد التلاميذ

١) ضع عنوانًا مناسبًا لهذا التمثيل البياني.
٢) ما هي أكثر لعبة فضلها التلاميذ؟ ....
٣) ما هي أقل لعبة فضلها التلاميذ ؟ ....
٤) ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكاراتيه ؟ ....
٥) كم عدد التلاميذ الذين أخذت بياناتهم ؟ ....

الأنشطة

١ من البيانات الموجودة في الجدول الآتي أكمل التمثيل البياني:

الطائر	العدد
الحمام	٣
الكناري	٢
الكوكتيل	٤
الحسون	٥

الطائر
الحسون
الكوكتيل
الكناري
الحمام
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ العدد

٢ من التمثيل البياني التالي أكمل الجدول:

اللون	العدد
الأخضر	....
الأصفر	....
الأزرق	....
الأحمر	....

اللون
الأحمر
الأزرق
الأصفر
الأخضر
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ العدد

٣ من البيانات في التمثيل البياني الرأسي أكمل التمثيل البياني الأفقي:

العدد
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦
الطعام جبن بيض فول طعمية

الطعام
جبن
بيض
فول
طعمية
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ العدد

الفصل الأول
الدرسان
(٤ - ٥)

جمع وتفسير البيانات

جمع المدرس بيانات عن أشقاء تلاميذه، ثم كوّن التمثيل البياني بالأعمدة الآتي:

لاحظ: بعض التلاميذ ليس لديهم إخوة أو أخوات (وحيد).
بعض التلاميذ لديه إخوةٌ فقط أو أخواتٌ فقط.

العنوان: (..............................)

عدد التلاميذ
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨
وحيد | لديه أخوات | لديه إخوة | لديه إخوة وأخوات
عدد الأشقاء

١) اقترح عنوانًا مناسبًا.
٢) رتب البيانات من الأصغر للأكبر ؟ ....
٣) من الأقل عددًا ؟ ....
٤) من الأكثر عددًا ؟ ....

الأنشطة

١ جمع المعلم بيانات عن عدد الأشقاء لكل تلميذ في الفصل، (٥) ليس لديهم أشقاء ، (٦) لديهم أخت واحدة، (٥) لديهم أخ واحد (٤) لديهم إخوة وأخوات:

أكمل التمثيل البياني التالي:



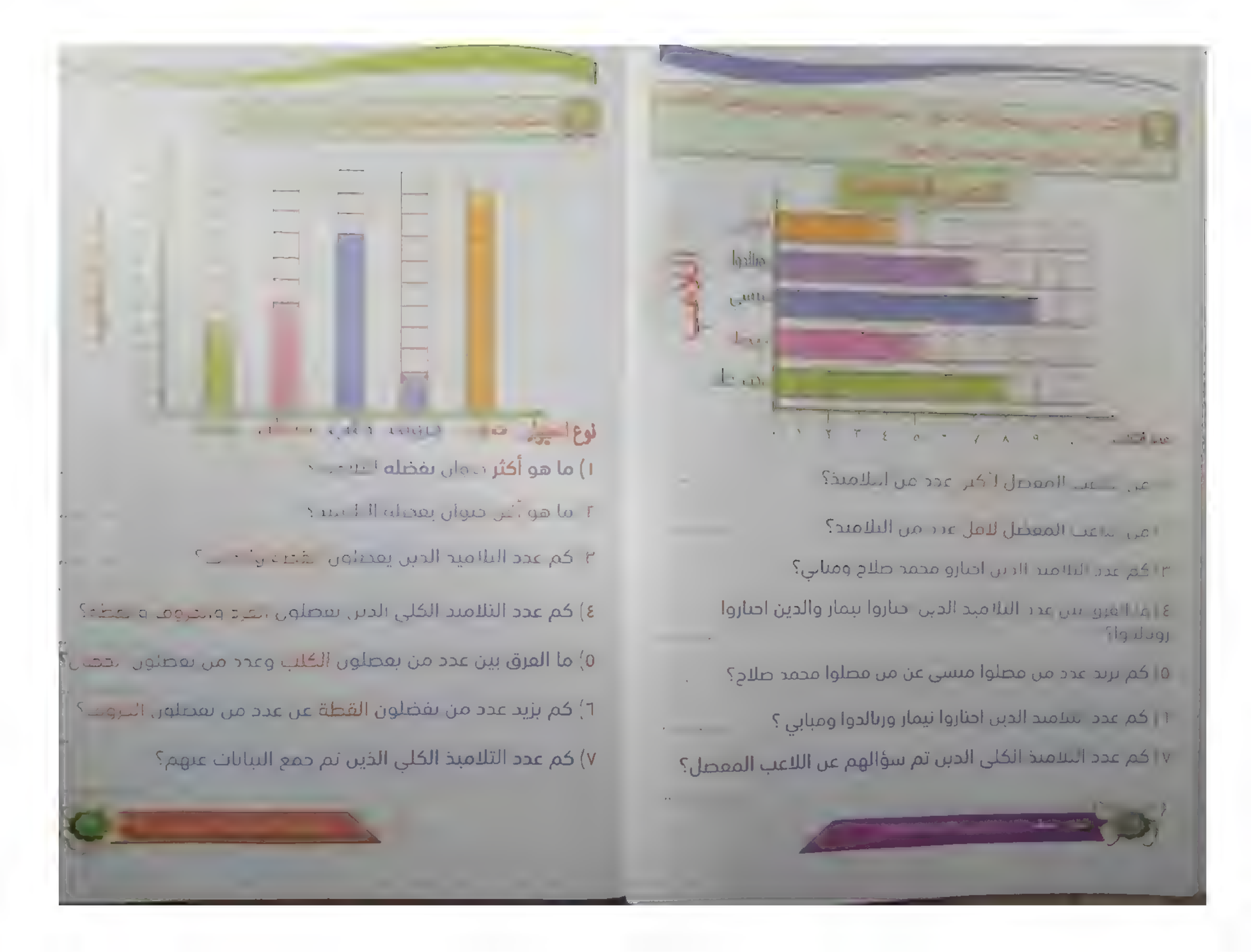
١) ضع عنوانًا مناسبًا للمخطط البياني.
٢) أي مجموعة حصلت على أقل عدد؟ ....
٣) أي مجموعة حصلت على أكثر عدد ؟ ....
٤) كم عدد التلاميذ الذين تم جمع المعلومات عنهم؟ ....





1. ما هي ... رياضة مفضلة لدى التلاميذ؟
2. كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الكرة الطائرة ؟
3. كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ... على كرة السلة ؟
4. ما مجموع أعداد من يفضلون السباحة والكرة الطائرة وكرة السلة؟
5. كم عدد التلاميذ الذين تمت عليهم هذه الدراسة ؟

1. أكبر حصة يفضلها التلاميذ هي حصة
2. أقل حصة يفضلها التلاميذ هي حصة
3. مجموع أعداد من يفضلون حصة اللغة الإنجليزية وحصة الرياضيات
4. الفرق بين عدد من يفضلون حصة اللغة العربية وحصة اللغة الإنجليزية
5. يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون حصة الألعاب عن حصة اللغة العربية ب
6. العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم حول الحصة المفضلة
7. في رأيك لماذا حصلت حصة الألعاب على أكثر عدد من التلاميذ؟



١) من هو اللاعب المفضل لأكبر عدد من التلاميذ؟

٢) من هو اللاعب المفضل لأقل عدد من التلاميذ؟

٣) كم عدد التلاميذ الذين اختاروا محمد صلاح ومبابي؟

٤) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين اختاروا نيمار والذين اختاروا رونالدوا؟

٥) كم يزيد عدد من فضلوا ميسي عن من فضلوا محمد صلاح؟

٦) كم عدد التلاميذ الذين اختاروا نيمار ورنالدوا ومبابي ؟

٧) كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم سؤالهم عن اللاعب المفضل؟

١) ما هو أكثر حيوان يفضله التلاميذ؟

٢) ما هو أقل حيوان يفضله التلاميذ؟

٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون ...؟

٤) كم عدد التلاميذ الكلي الذين يفضلون القرد والخروف والقطة؟

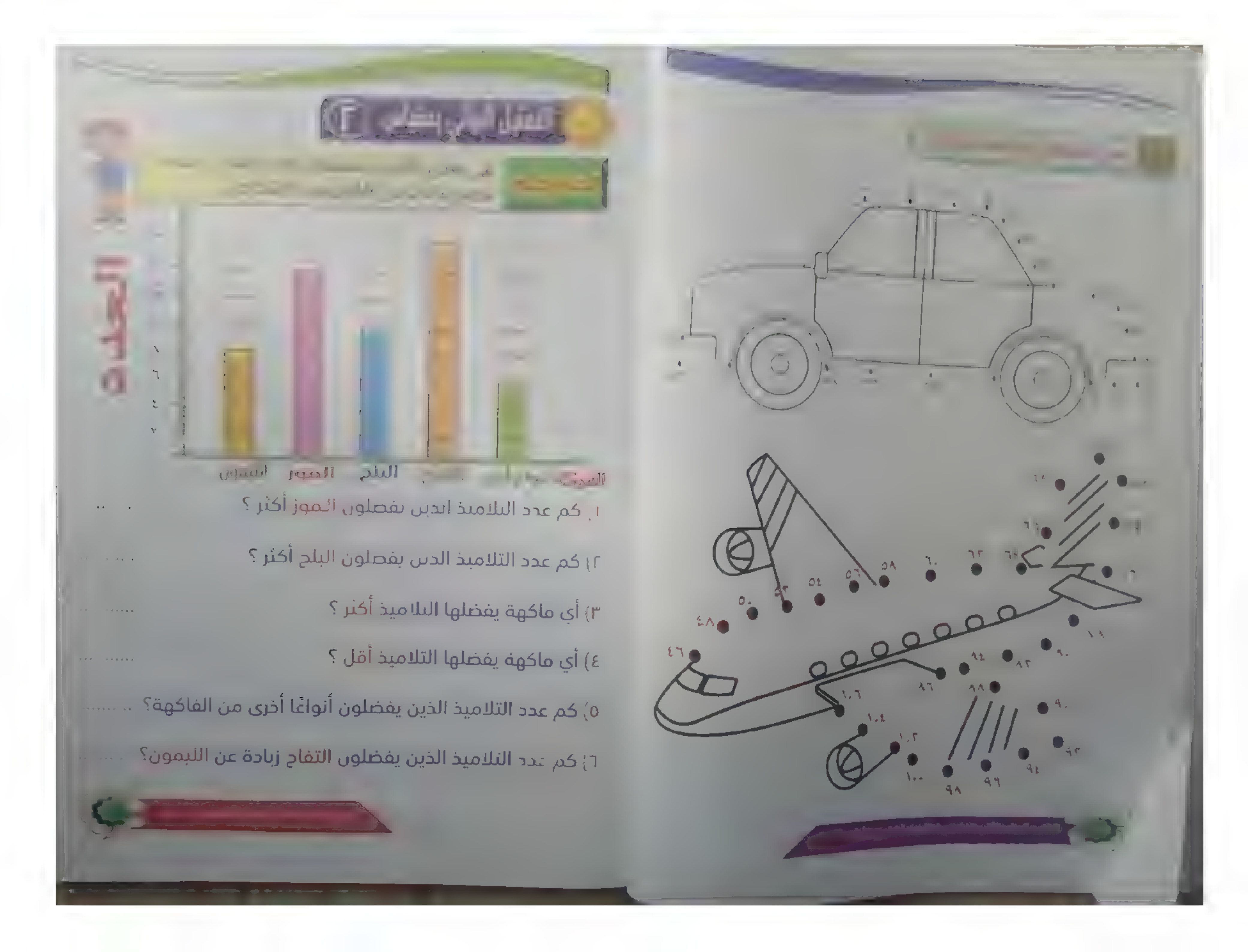
٥) ما الفرق بين عدد من يفضلون الكلب وعدد من يفضلون ...؟

٦) كم يزيد عدد من يفضلون القطة عن عدد من يفضلون الخروف؟

٧) كم عدد التلاميذ الكلي الذين تم جمع البيانات عنهم؟



٢
٤
٦
١٦
٢٠
٣٠
٤٤
٥٨



١. كم عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز أكثر ؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون البلح أكثر ؟ ....

٣) أي فاكهة يفضلها التلاميذ أكثر ؟ ....

٤) أي فاكهة يفضلها التلاميذ أقل ؟ ....

٥) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون أنواعًا أخرى من الفاكهة؟ ....

٦) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح زيادة عن الليمون؟ ....



١. كم عدد من يحبون مسروب الشاي بالحليب؟ ....

٢. كم عدد من يحبون مشروب الياسون؟ ....

٣. كم عدد من يحبون مشروب الكاكاو والشاي ؟ ....

٤. ما هو [illegible] مشروب يفضله التلاميذ؟ ....

٥. ما هو [illegible] مشروب يفضله التلاميذ؟ ....

٦. ما الفرق بين عدد من يحبون اليانسون وعدد من يحبون الشاي [illegible]؟

....

[illegible]	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
[illegible]	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	[illegible]	١٠١
[illegible]	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
[illegible]	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
[illegible]	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

١٠	٢٠				



١	١١				
٢٢	٣٢				
٤٧	٥٧				
١٥	٢٥				

١) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الأصفر؟ ....

٢) كم عدد التلاميذ الذين يحبون اللون الوردي؟ ....

٣) كم عدد من يحبون اللون الأزرق أكثر من الأصفر؟ ....

٤) كم عدد من يحبون اللون الوردي والبرتقالي ؟ ....

٥) كم عدد من يحبون اللون الأخضر والأزرق والأحمر ؟ ....

٦) كم عدد التلاميذ الكلي الذين شاركوا في هذه الدراسة؟ ....

التمثيل البياني المصور

٣ + ٤ =	٢ + ٣ =	١ + ٥ =
٢ + ٤ =	١ + ١ =	٥ + ٦ =
١ + ٦ =	٤ + ٥ =	٥ + ٣ =
٤ + ١ =	٢ + ١ =	٤ + ٤ =
٣ + ٢ =	٦ + ٥ =	٤ + ٦ =

ألقى المعلم حجري نرد ثم أضاف العددين الظاهرين معًا ليحصل على المجموع. أعاد هذه العملية عدة مرات وفي كل مرة يسجل المجموع ثم كوّن التمثيل البياني التالي:



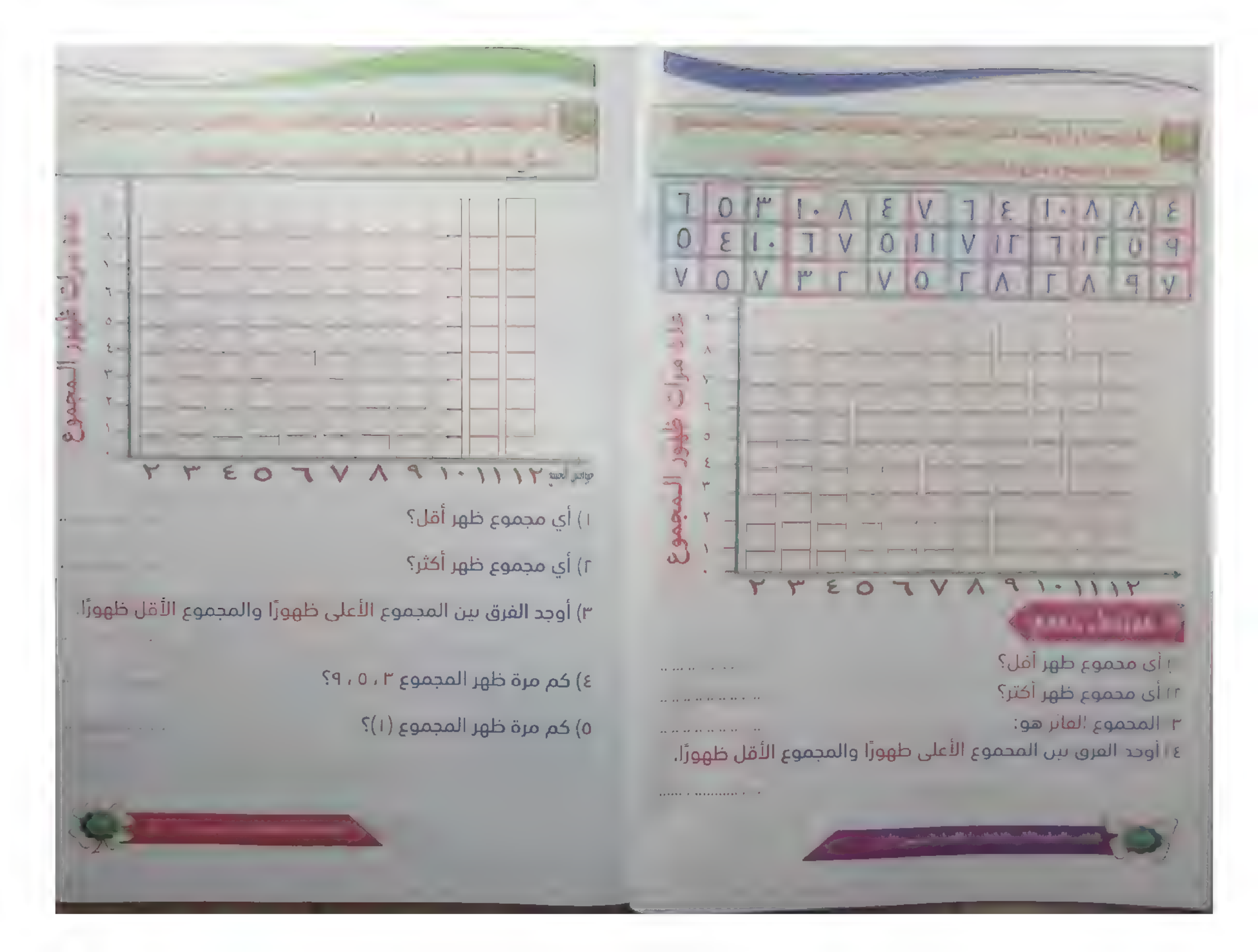
١) أي مجموع كان الأكثر ظهورًا؟

٢) أي مجموع كان الأفل ظهورًا؟

٣) المجموع العائز في هذه اللعبة هو:

٤) أوجد الفرق بين المجموع الأكثر ظهورًا والمجموع الأمل طهورًا.

٥) لماذا لم يرسم المعلم عمودًا للمجموع (١)؟



٦	٥	٣	١٠	٨	٤	٧	٦	٤	١٠	٨	٨	٤
٥	٤	١٠	٦	٧	٥	١١	٧	١٢	٦	١٢	٥	٩
٧	٥	٧	٣	٢	٧	٥	٢	٨	٢	٨	٩	٧

١) أي مجموع ظهر أقل؟ ....

٢) أي مجموع ظهر أكثر؟ ....

٣) المجموع الفائز هو: ....

٤) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

....

١) أي مجموع ظهر أقل؟

٢) أي مجموع ظهر أكثر؟

٣) أوجد الفرق بين المجموع الأعلى ظهورًا والمجموع الأقل ظهورًا.

٤) كم مرة ظهر المجموع ٣ ، ٥ ، ٩؟

٥) كم مرة ظهر المجموع (١)؟



- في التمثيل البياني بالأعمدة توضح البيانات
- التمثيل البياني بالصور: يوضح

وضع ... لهذه البيانات. أيضًا ... لهذه الصور.

المفتاح: يعرفنا ... الذي يعبر عنه كل صورة.

لاحظ: ممكن استخدام الرمز (الصورة) للتعبير عن أكثر من واحد.

الفاكهة المفضلة

المفتاح = ٢ تلميذ.

مهند في الصيف. انظر إلى التمثيل المصور ثم أكمل

أحمد	
نورا	
فاطمة	
يحيى	
إيمان	

المفتاح يوضح أن كل رمز يعبر عن .... كتاب.

قرأت فاطمة:

٢ + ٢ + ٢ = ... كتب

قرأت مها:

... + ... + ... + ... = ... كتب

الزميلة التي قرأت كتابين أكثر من فاطمة هي

عندما تقرأ التمثيل البياني فإنك تفسر البيانات وتقارنها ثم تجيب أسئلة عن البيانات.



١) كم عدد الزهور التي تم قطفها يوم السبت؟

٢) كم عدد الزهور التي تم قطفها يوم الثلاثاء؟

٣) هل يوجد يومان تم فيهما قطف نفس العدد من الزهور؟

٤) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في يومي السبت والأحد؟

٥) ما اليوم الذي تم فيه قطف أقل عدد من الزهور؟

٦) ما اليوم الذي تم فيه قطف أكبر عدد من الزهور؟

٧) ما مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في يومي الاثنين والأربعاء؟

٨) كم مجموع أعداد الزهور التي تم قطفها في أيام الأحد و الاثنين؟

لاحظ: البيانات لم تتغير فعدد الذين يمارسون النشاط ثابت في كلا البيانين.

١) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة؟

٢) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم؟

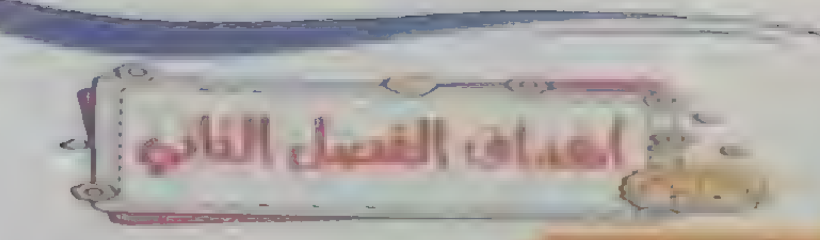
٣) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون مشاهدة المباريات؟



الخوخ
البطيخ
عدد التلاميذ
التفاح
البطيخ
البرتقال
نوع الفاكهة
من التمثيل المصور أعد تمثيل البيانات بطريقة الأعمدة
عماد
أحمد
سامي
عادل
عصام
عدد أكواب الماء
أسماء التلاميذ
عصام
عادل
سامي
أحمد
١) كم عدد أكواب المياه التي شربها سامى؟
٢) كم عدد أكواب المياه التي شربها عصام ؟
٣) كم مجموع أعداد أكواب المياه التي شربها أحمد وعادل؟
٤) ما الفرق بين عدد الأكواب التي شربها أحمد وعصام؟



الفصل الثاني
الدرسان ١١ ١٢ استراتيجيات الرياضيات الذهنية (المضاعفة بعد)
الدرسان ١٣ ١٤ استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الجمع والطرح بمقدار ١٠ وتكوين عشرات)
الدرسان ١٥ ١٦ حل مسائل الجمع والطرح الحياتية باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية
الدروس ١٧ ٢٠ إيجاد العدد الناقص
١٨
١٥
١٢
٩
٦
٣
اللون
أزرق
أحمر
٣٠ ريالاً
لتملأ الفراغات في الجدول
العدد
الربيع
15
الخريف
الشتاء



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية في جمع أو طرح العدد

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية في الجمع أو الطرح بتكوين عشرات

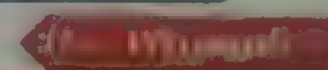
حل مسائل الجمع والطرح



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية لحل مسائل الجمع الكلامية

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية لحل مسائل الطرح الكلامية



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم

- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية لحل مسائل الجمع
- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية لحل مسائل الطرح
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهبية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين

تعلم مضاعفات العدد

١ + ١ = ٢

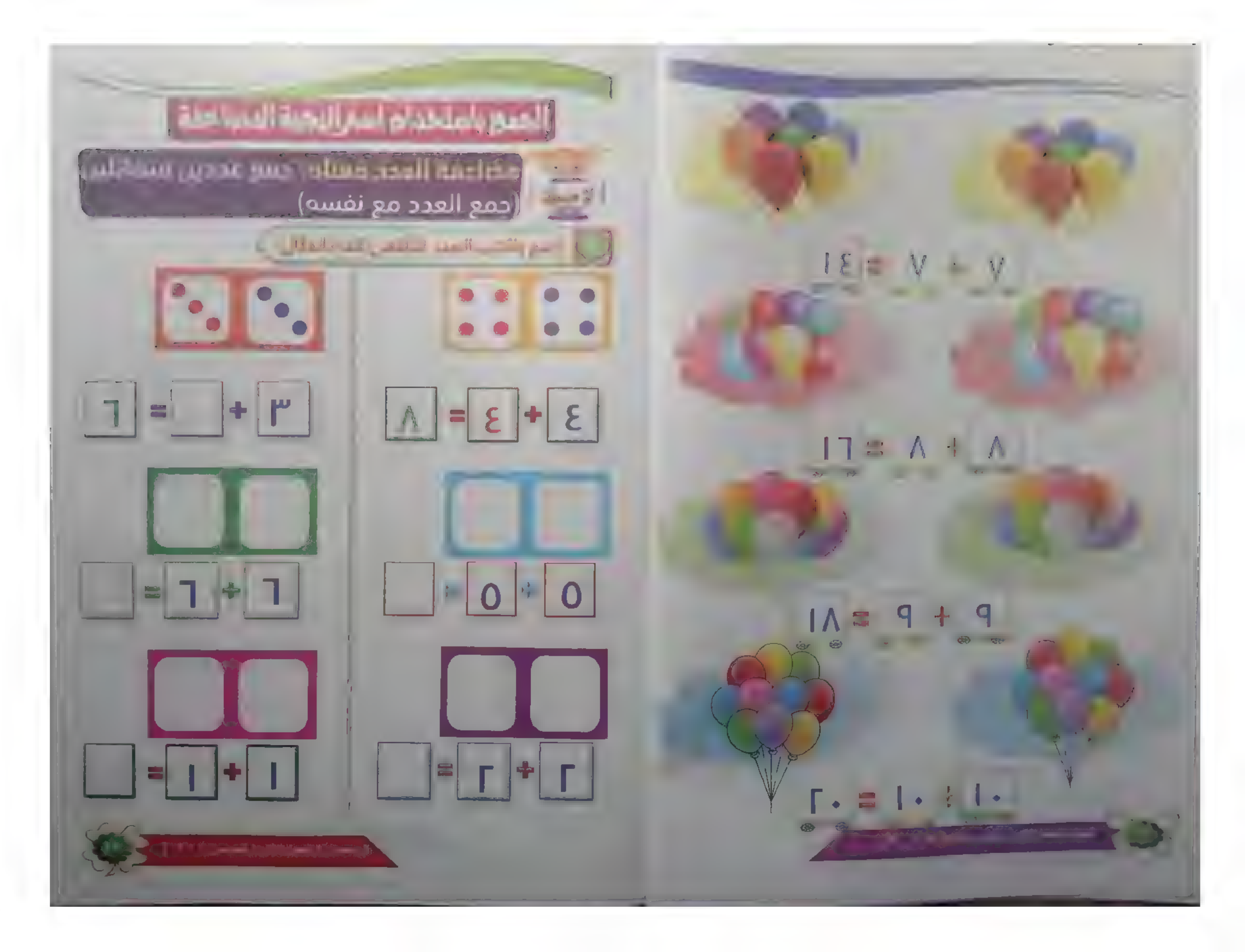
٢ + ٢ = ٤

٣ + ٣ = ٦

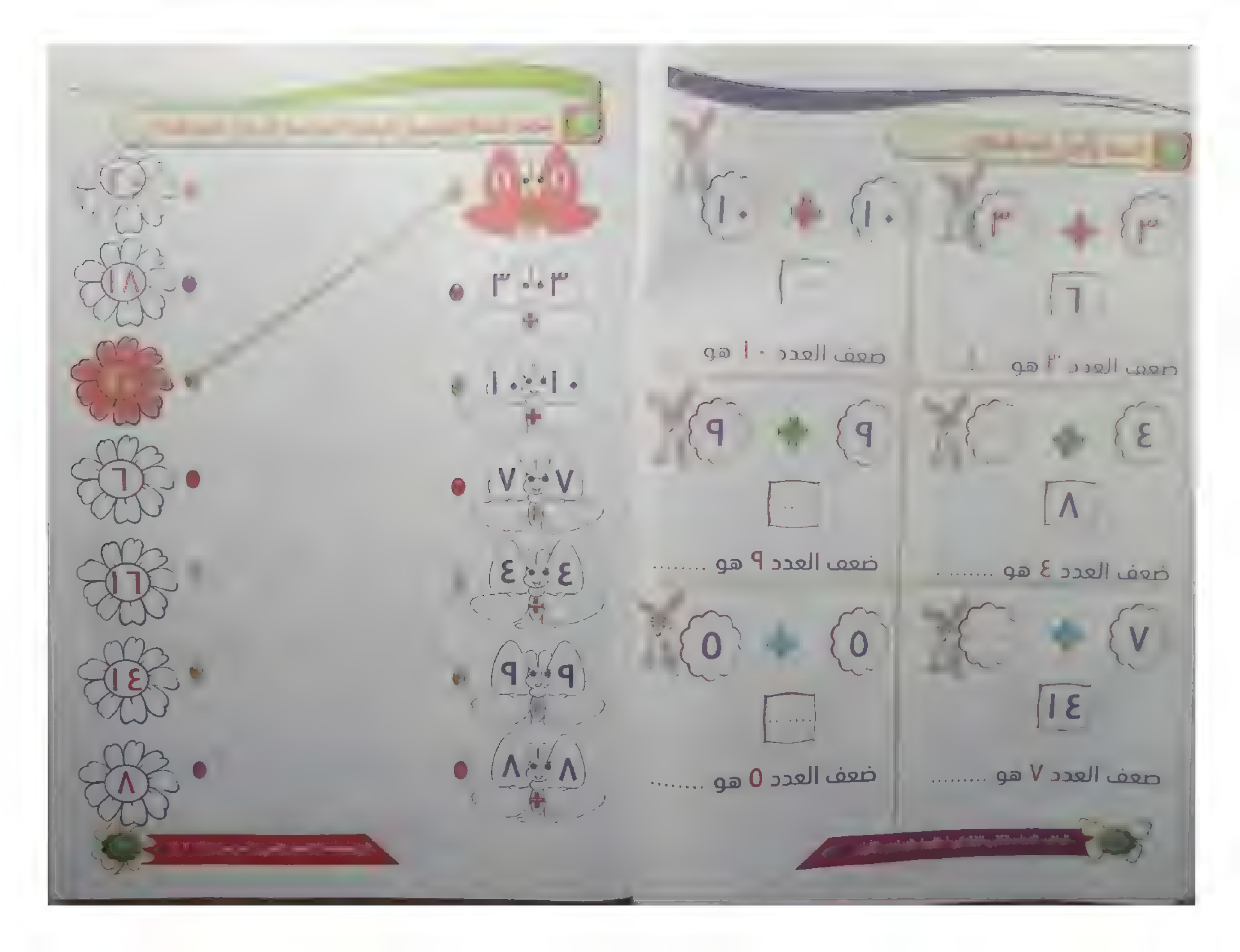
٤ + ٤ = ٨

٥ + ٥ = ١٠

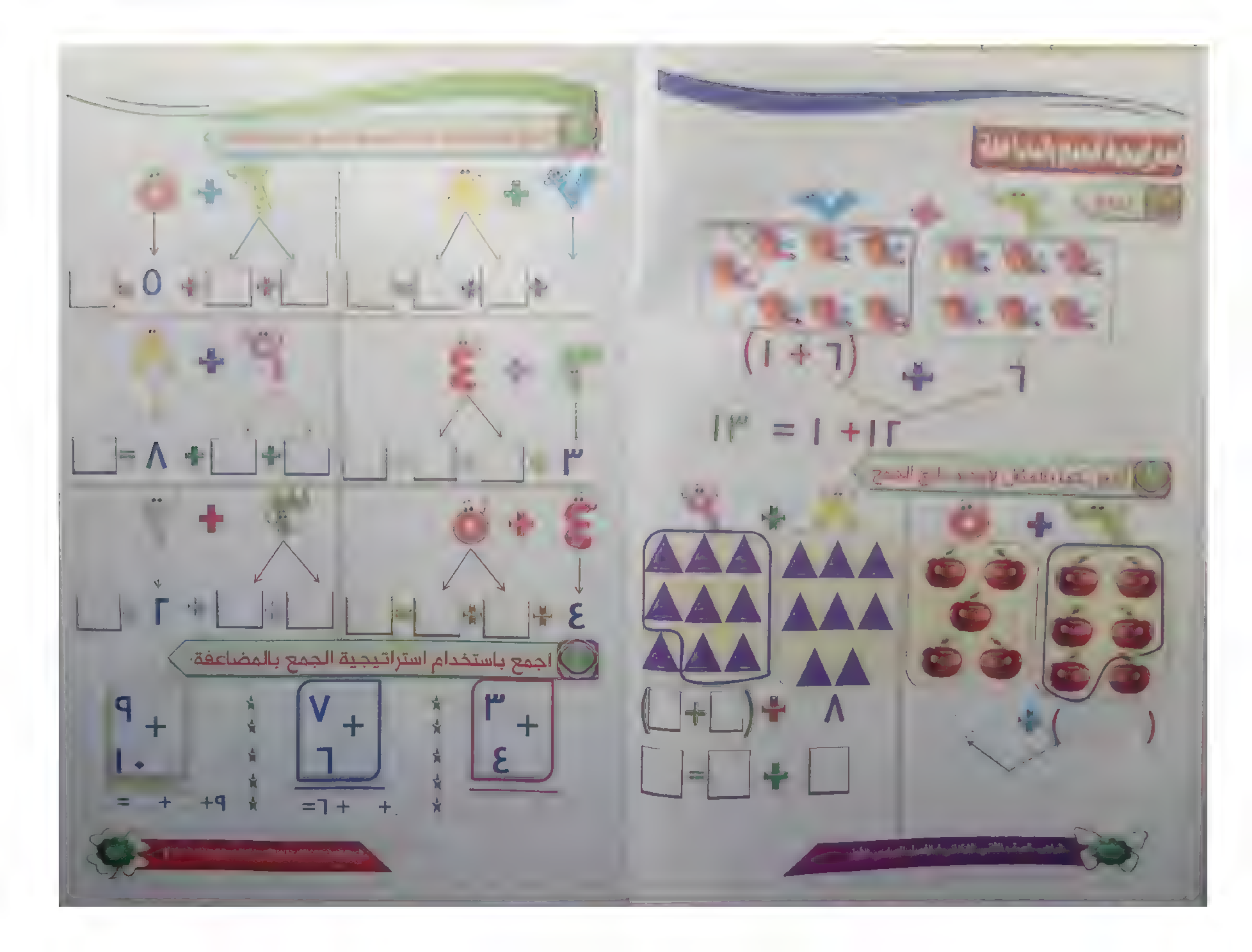
٦ + ٦ = ١٢

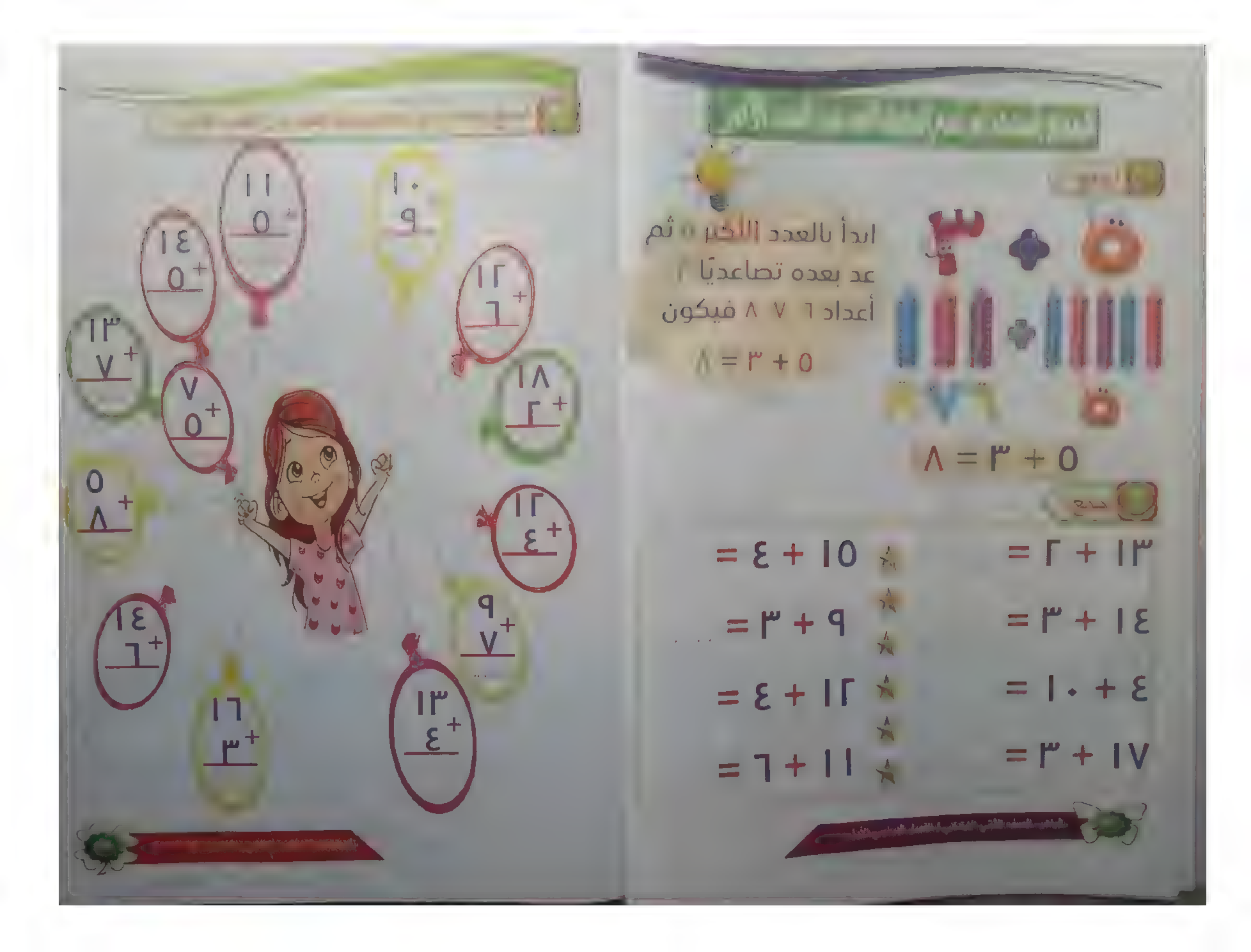


مضاعفة العدد معناه: جمع عددين متماثلين
(جمع العدد مع نفسه)
٤ + ٤ = ٨
٣ + = ٦
٥ + ٥ =
٦ + ٦ =
٢ + ٢ =
١ + ١ =
٧ + ٧ = ١٤
٨ + ٨ = ١٦
٩ + ٩ = ١٨
١٠ + ١٠ = ٢٠

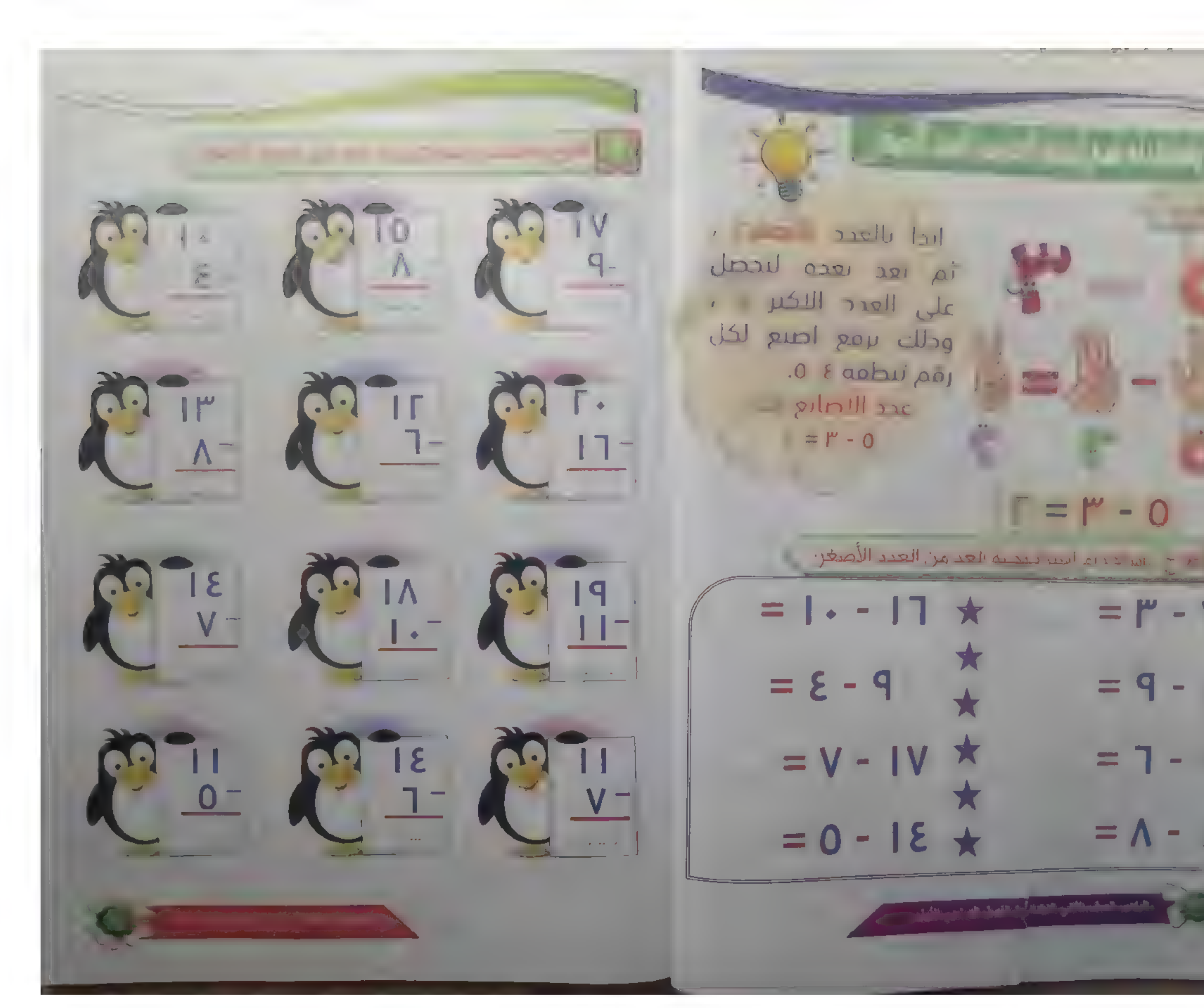


ضعف العدد ٣ هو
ضعف العدد ١٠ هو
ضعف العدد ٤ هو ....
ضعف العدد ٩ هو ....
ضعف العدد ٧ هو ....
ضعف العدد ٥ هو ....


اجمع باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة
٣ + ٤
٧ + ٦
٩ + ١٠
١٢ + ١ = ١٣



ابدأ بالعدد الأكبر ٥ ثم
عد بعده تصاعديًا ٣
أعداد ٦ ٧ ٨ فيكون
٥ + ٣ = ٨
٥ + ٣ = ٨
١٣ + ٢ =
١٤ + ٣ =
٤ + ١٠ =
١٧ + ٣ =
١٥ + ٤ =
٩ + ٣ =
١٢ + ٤ =
١١ + ٦ =
١١ + ٥
١٠ + ٩
١٤ + ٥
١٢ + ٦
١٣ + ٧
١٨ + ٢
٧ + ٥
٥ + ٨
١٢ + ٤
٩ + ٧
١٤ + ٦
١٦ + ٣
١٣ + ٤



ابدأ بالعدد
ثم عد بعده لتحصل
على العدد الأكبر
وذلك برفع أصبع لكل
رقم تنطقه ٤، ٥.
عدد الأصابع
٥ - ٣ = ٢
٥ - ٣ = ٢
العد من العدد الأصغر.
٧ - ٣ =
١٦ - ١٠ =
١٥ - ٩ =
٩ - ٤ =
١٣ - ٦ =
١٧ - ٧ =
١٢ - ٨ =
١٤ - ٥ =
١٧ - ٩
١٥ - ٨
٢٠ - ١٦
١٢ - ٦
١٣ - ٨
١٩ - ١١
١٨ - ١٠
١٤ - ٧
١١ - ٧
١٤ - ٦
١١ - ٥

جمع مقدار (١٠)

٩ + ١٠ =

لإضافة ١٠ لأي عدد باستخدام مخطط الأعداد نتحرك للأعلى صفًا واحدًا

٩ + ١٠ = ١٩

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اجمع باستخدام مخطط الأعداد:

٢٤ + ١٠ =

٩١ + ١٠ =

٥٤ + ١٠ =

٧٤ + ١٠ =

عند إضافة ١٠ فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة العشرات يزداد ١.

طرح مقدار (١٠)

٤ - ١٠ =

عند طرح ١٠ من أي عدد باستخدام مخطط الأعداد نتحرك للأسفل صفًا واحدًا

٤٨ - ١٠ = ٣٨

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اطرح باستخدام مخطط الأعداد:

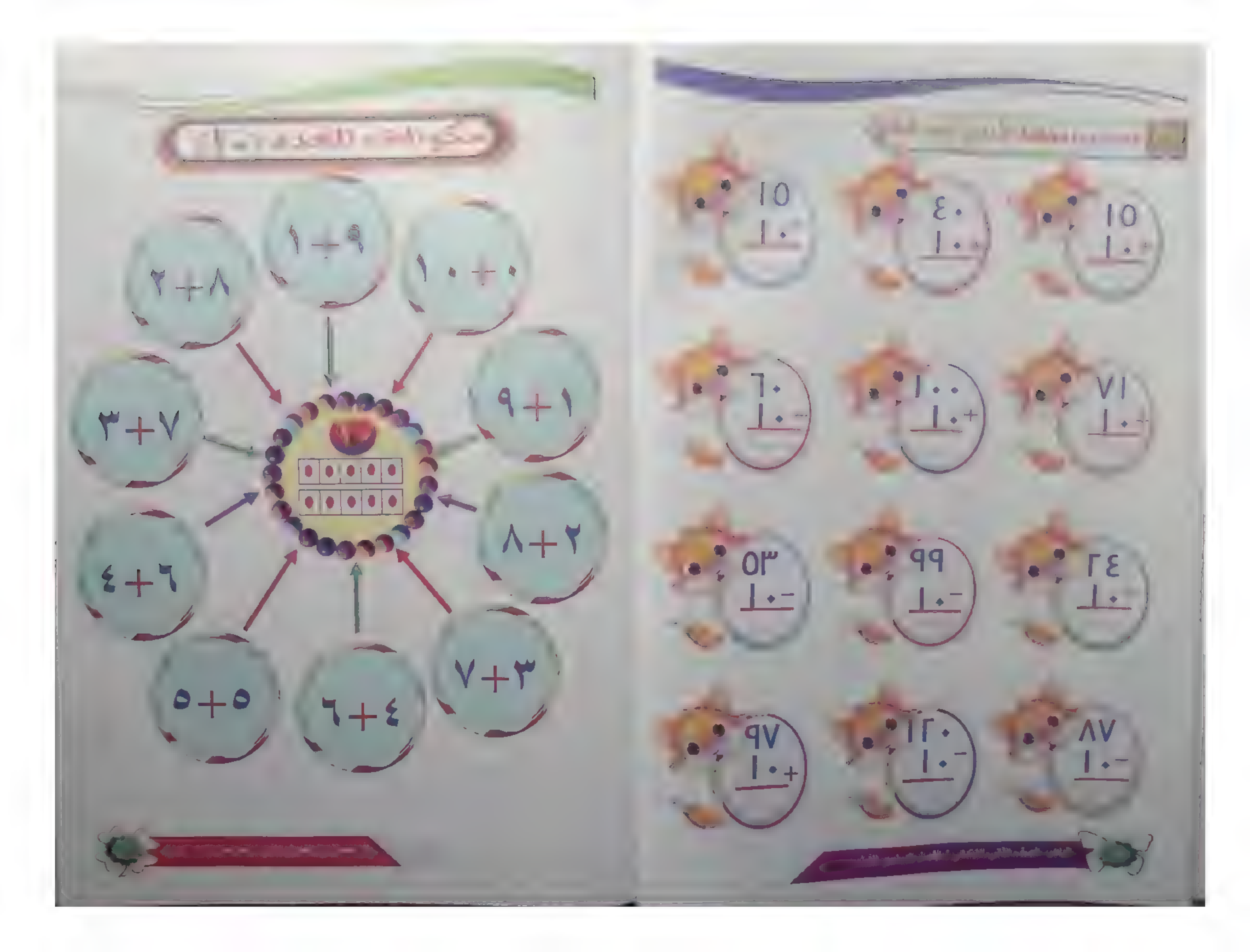
٩٨ - ١٠ =

١١٩ - ١٠ =

٣٤ - ١٠ =

٧٠ - ١٠ =

لاحظ: عند طرح (١٠) فإن الرقم في خانة الآحاد لا يتغير، والرقم في خانة العشرات ينقص (١).



٢+٨
١+٩
١٠+٠
٣+٧
٩+١
٤+٦
٨+٢
٥+٥
٦+٤
٧+٣
١٥
١٠
٤٠
١٠+
١٥
١٠+
٦٠
١٠−
١٠٠
١٠+
٧١
١٠−
٥٣
١٠−
٩٩
١٠−
٢٤
١٠
٩٧
١٠+
١٢٠
١٠−
٨٧
١٠−



٨ + ٤ =
لاحظ
تم نقل ٢ لإكمال عشرة وبالجمع ٨ + ٤ =
باستخدام المثال السابق اجمع:
٦ + ٥ =
٨ + ٦ =

ملاحظة

العدد (٧) يحتاج الى (٣) ليكون ١٠ لذا نحلل العدد (٥) الى ٣ + ٢

٧ + ٥ = ☐

٧ + ٣ + ٢

١٠ + ٢ = ١٢

[illegible] كما بالمثال

٩ + ٤

٩ + ☐ + ☐

١٠ + ٣ = ١٣

٧ + ٨

٥ + ٢ + ٨

٥ + ☐ =

٨ + ٥

٨ + ☐ + ☐

١٠ + ☐ = ☐

٦ + ٥

٦ + ☐ + ☐

١٠ + ☐ = ☐

---

٩ + ٤ = ☐

١٠ + ☐

٨ + ٧ = ☐

١٠ + ☐ = ☐

٦ + ٥ = ☐

١٠ + ☐ = ☐

٧ + ٩ = ☐

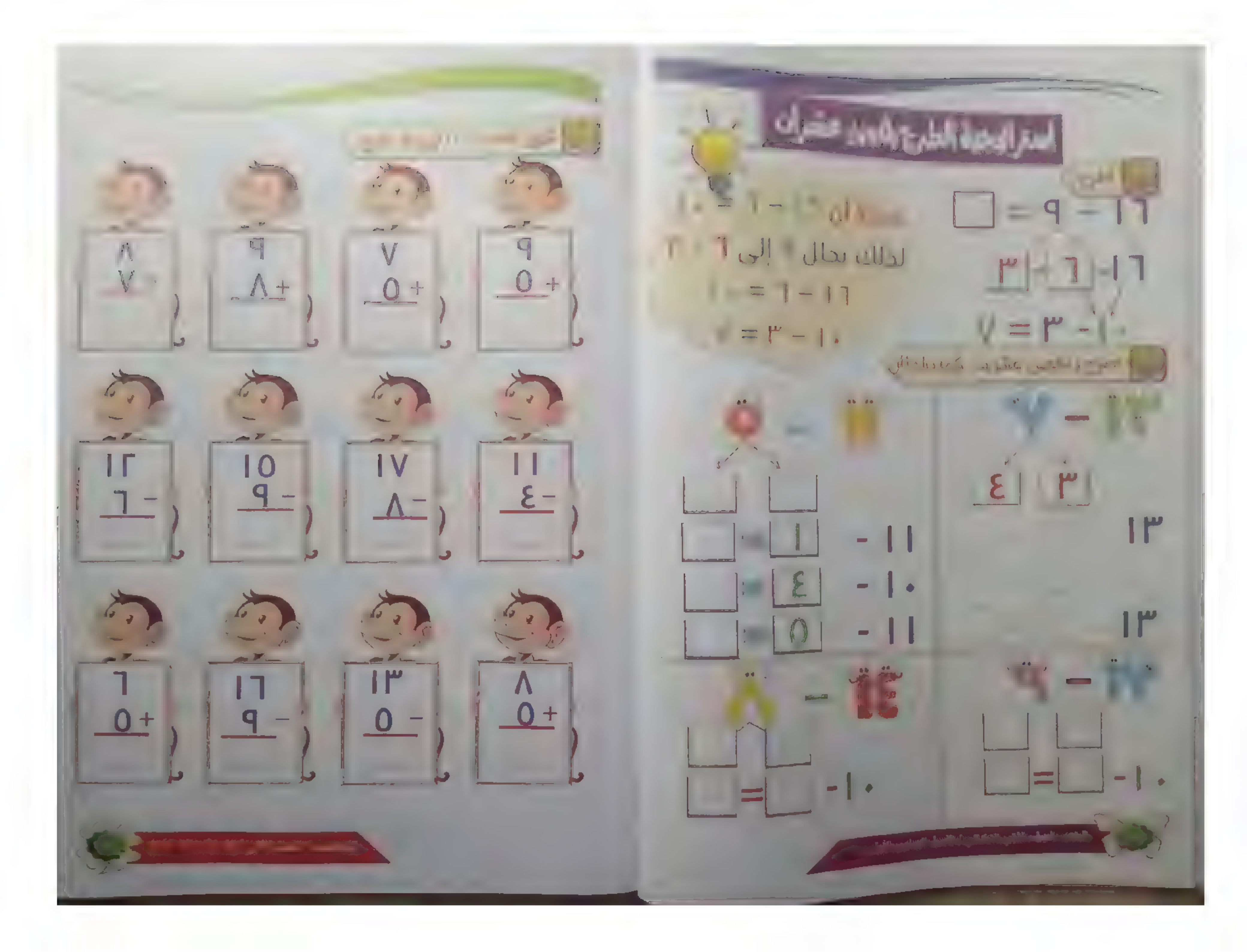
☐ + ١٠ = ☐

٨ + ٥ = ☐

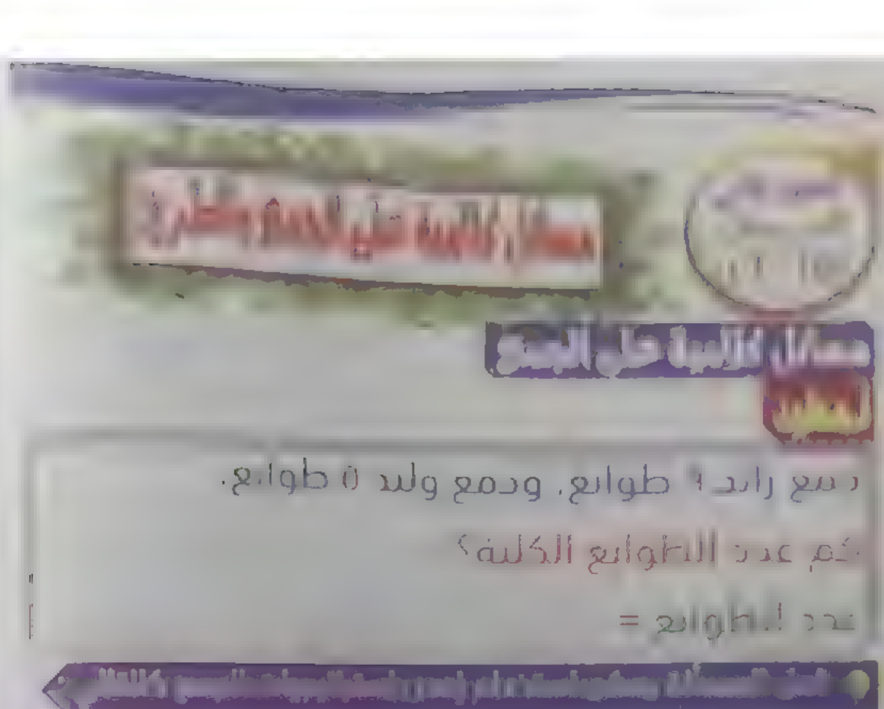
١٠ + ☐ = ☐

٧ + ٤ = ☐

١٠ + ☐ = ☐



١٦ - ٩ =
١٦ - ٦ - ٣
١٠ - ٣ = ٧
١٦ - ٦ = ١٠
١٠ - ٣ = ٧
١١ - ١ =
١٠ - ٤ =
١١ - ٥ =
١٠ -
٩ + ٥
٧ + ٥
٩ + ٨
٨ + ٧
١١ - ٤
١٧ - ٨
١٥ - ٩
١٢ - ٦
٨ + ٥
١٣ - ٥
١٦ - ٩
٦ + ٥



مسائل كلامية على الجمع والطرح

مسائل كلامية على الجمع

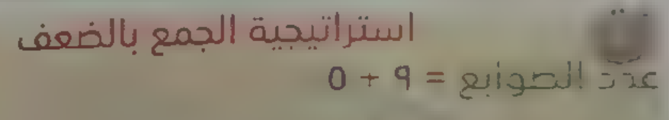
مع رائد ٩ طوابع، ومع وليد ٥ طوابع.
كم عدد الطوابع الكلية؟
عدد الطوابع =

١ استراتيجية العد من العدد الأكبر

عدد الطوابع = ٩ + ٥ = ١٤ طابعًا

نبدأ بـ ٩ ثم نعد تصاعديًا بعدها ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤
(١ ٢ ٣ ٤ ٥)

٢ استراتيجية الجمع بالضعف



عدد الطوابع = ٩ + ٥

٤ + ٥ + ٥
٤ + ١٠ = ١٤ طابعًا

٣ استراتيجية تكوين عشرات

عدد الطوابع = ٩ + ٥
= ٩ + ١ + ٤
= ١٠ + ٤ = ١٤ طابعًا

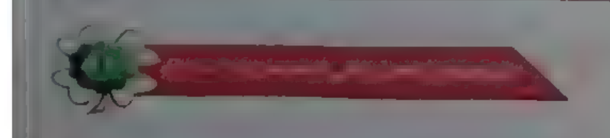


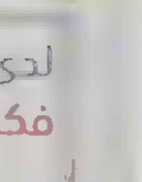
مع ليلى ١١ صورة، أعطاها أحمد ٥ صور.
كم صورة أصبحت مع ليلى؟
عدد الصور = ... صورة

٧ طيور تقف على الشجرة، انضم إليها ٦ طيور أخرى. فكم عدد الطيور؟
عدد الطيور = ... طائرًا

تحب نورا ونهى قفز الحبل. قفزت نورا ٩ قفزات، وقفزت نهى ٨ قفزات.
كم عدد القفزات الكلية؟
عدد القفزات = ... قفزة

مع سلمى ١٥ زهرة، وأعطتها أختها ٤ زهرات أخرى. فكم زهرة مع سلمى؟
عدد الزهور = ... زهرة





أفكر

يقف ١٥ طائرًا على الشجرة، طار منها ٧

فكم طائرًا يبقى على الشجرة

عدد الطائر على الشجرة = [illegible] طيور

استراتيجية العد من العدد الأصغر

عدد الطيور = ١٥ - ٧ = ٨ طيور

نبدأ بالأصغر ٧ ونعد (٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥)

مقابل كل عدد نرفع إصبع، ثم نعد عدد الأصابع فنحصل على ٨.

استراتيجية الطرح بتكوين عشرات

عدد الطيور = ١٥ - ٧

= ١٥ - ٥ - ٢

= ١٠ - ٢

= ٨ طيور

لدى رنا [illegible] طوابع، أعطت صديقتها [illegible]

فكم طابعا تبقى مع رنا؟

عدد الطوابع المتبقية = ... طوابع

في حجرة النشاط الرياضي ١٢ كرة، أخرج التلاميذ ٥ كرات. فكم كرة بقيت بالحجرة؟

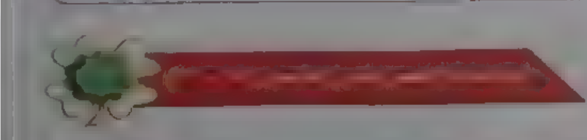
عدد الكرات المتبقية = ... كرات

مع رانيا ١٥ كرة ، ومع ريم عدد كرات أقل من رانيا بـ ٨ كرات. فكم عدد الكرات مع ريم؟

عدد الكرات مع ريم = ... كرات

يقف على الشجرة ١٧ طائرًا، طار منها ٩ طيور. كم طائرًا تبقى على الشجرة؟

عدد الطيور المتبقية = ... طيور



إيجاد العدد الناقص

إذا علمت الناتج وأحد مكوناته نطرح للحصول على العدد المفقود

٩ + ٦ = ١٥

١٥ - ٩ = ٦

٦ + □ = ١٣

١٣ - ٦ = □

٥ + □ = ١١

١١ - ٥ = □

٩ + □ = ١٧

١٧ - ٩ = □

٤ + □ = ١٢

١٢ - ٤ = □

١٢ - ___ = ٦ ٩ - ___ = ٣

٧ - ___ = ٢

٨ + ___ = ١٥ ٦ + ___ = ١١

١٧ - ___ = ٨

٥ + ___ = ١٣ ١٢ + ___ = ١٩

١٤ - ___ = ٦

٨ - ___ = ٣ ١٧ - ___ = ٧

١٦ + ___ = ١٨

١١ - ___ = ٧ ١٣ + ___ = ١٩

مع باسم ٩ طوابع، أعطاه أحمد مجموعة أخرى من الطوابع، فأصبح لدى باسم ١٥ طابعًا. كم طابعًا أعطاه أحمد لباسم؟

٩ + ... = ١٥

عدد الطوابع = ... طوابع

يمكن حل المسألة بالعد من ٩ حتى نصل إلى ١٥ أو بوضع أصبع لكل عدد فيكون الناتج هو ....

مع منى ٨ زهور، أهدتها هناء باقة أخرى، فأصبح معها ١٢ زهرة. ما عدد الزهور التي أهدتها هناء لمنى؟

٨ + ... = ١٢

عدد الزهور التي أهدتها هناء لمنى = ... زهرات.

مع أحمد ١١ جنيهًا، أعطاه والده مبلغًا من المال؛ فأصبح مع أحمد ١٧ جنيهًا. كم جنيهًا أعطاه والده؟

١١ + ... = ١٧

ما أعطاه والده = ... جنيهات.

قرأت هدى ١٦ صفحة من كتاب في ثلاثة أيام، فوجدت أنها قرأت في اليوم الثالث ٧ صفحات. فكم صفحة قرأتها في اليومين السابقين؟

٧ + ... = ١٦

ما قرأته في اليومين = ... صفحات.

مع سعيد ١٥ [illegible]

[illegible] لسعيد [illegible]

١٥ - .... = ...

أعطى سعيد لسمير .... [illegible]

[illegible]

يقف على الشجرة ١٧ طائرًا، طارت منها مجموعة، فبقيت على الشجرة ٩ طيور. أوجد عدد الطيور التي طارت.

١٧ - .... = ٩

عدد الطيور التي طارت = ... طيور.

مع هدى ٢٠ جنيهًا، أنفقت منها مبلغًا وبقي معها ١٤ جنيهًا. فكم أنفقت هدى؟

٢٠ - .... = ١٤

ما أنفقته هدى = ... جنيهات.

شجرة عليها ١٨ برتقالة، سقطت منها ٥ برتقالات، فكم برتقالة بقيت على الشجرة؟

.... - .... = ...

عدد البرتقال المتبقي على الشجرة = ... برتقالة.

الفصل الثالث



أهداف الفصل الثالث

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام بتمثيلات ملموسة
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون

الفصل الثالث

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحديد القيمة المكانية والعددية
- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغتين الرمزية والممتدة
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف
- الربط بين الصيغة الكلامية والرمزية للأعداد من ١٠ إلى ١٩
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الممتدة والرمزية

الدرسان ٢٧ - ٢٨

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين يتكون كل منهما من ٣ أرقام
- استخدام الرموز >، <، = للتعبير عن المقارنات

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- ترتيب مجموعة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر
- مقارنة وترتيب الأعداد المكونة بالصيغة الرمزية والكلامية والممتدة



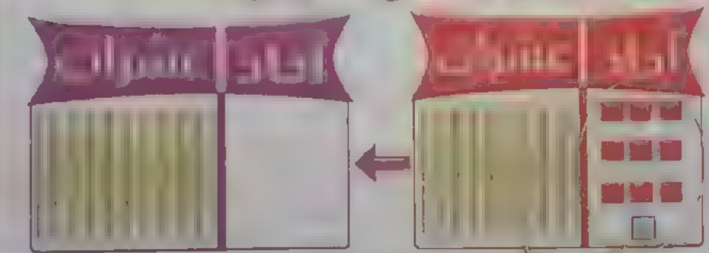
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	[illegible]
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

استخدم مخطط لأعداد ١٢٠ أجب:

- ضع دائرة حول أكبر عدد مكون من رقم واحد.
- ظلل باللون الأصفر أصغر عدد مكون من رقمين.
- ضع خطًا أسفل أكبر عدد مكون من رقمين.
- لون أصغر عدد مكون من رقم واحد باللون الأحمر.



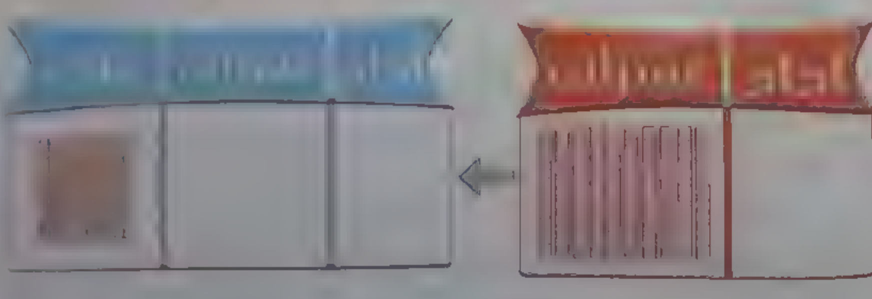
لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد،
فإذا كان لدينا ١٠ في خانة الآحاد فإننا نجمعها
معًا في حزمة واحدة في خانة العشرات



أحاد = عشرات

عشرات = مئات

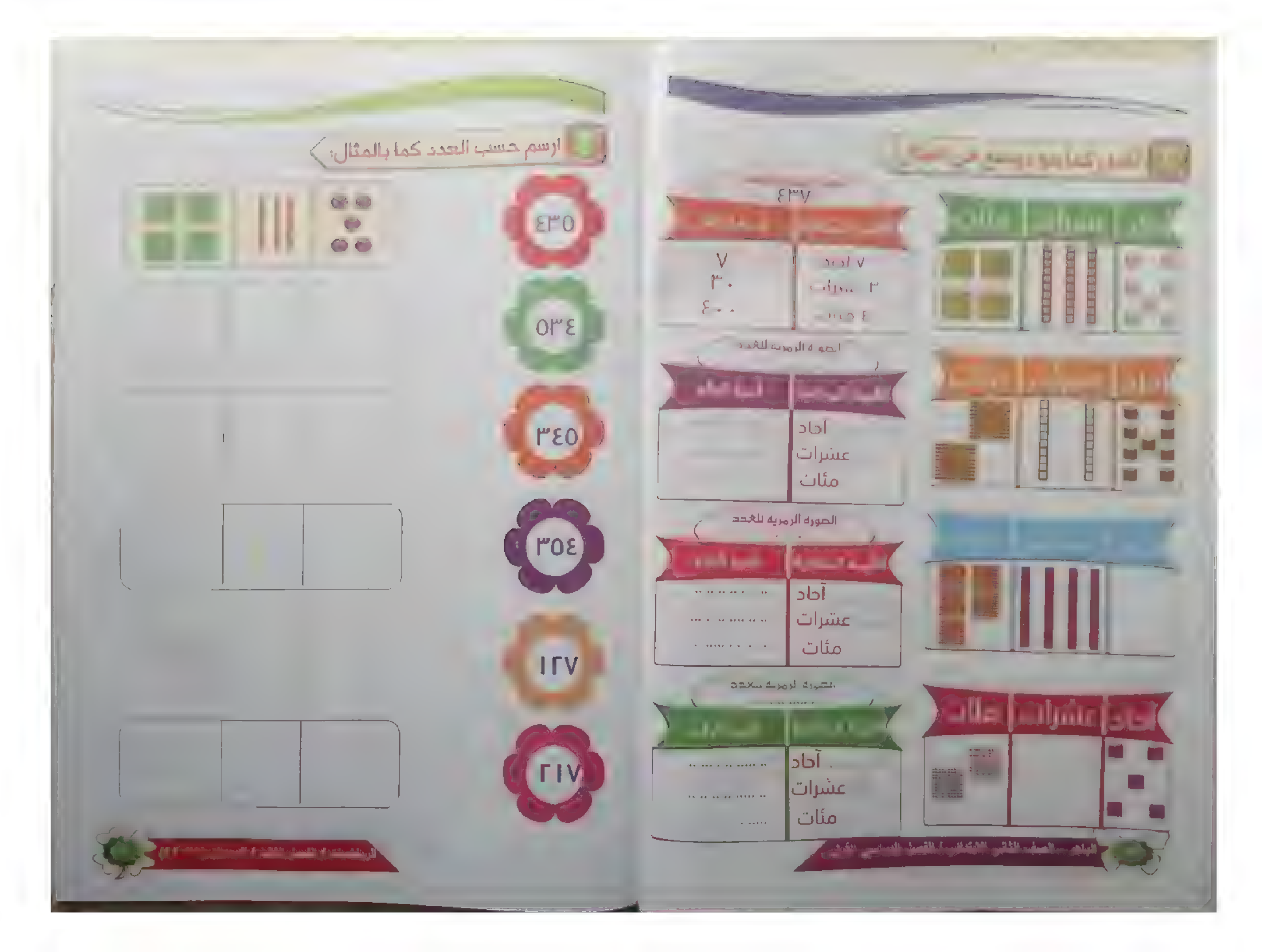
لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ في خانة العشرات، فإذا كان لدينا ١٠ في خانة العشرات فإننا نجمعها معًا في حزمة واحدة في خانة المئات







القيمة المكانية
للرمم ٤ هي
عشرات وقيمته ٤٠
الفيمة المكانية
للرقم ١ هي مئات
وقيمته ١٠٠
يقرأ العدد. ١٤٥ مائه وخمسة وأربعون
لقراءة أي عدد مكون من ٣ أرقام،
نبدأ من خانة المئات ثم الآحاد ثم
العشرات.
آحاد عشرات مئات
العدد
آحاد عشرات مئات
العدد:
آحاد عشرات مئات
العدد:
آحاد عشرات مئات
العدد:


ارسم حسب العدد كما بالمثال:
٤٣٥
٥٣٤
٣٤٥
٣٥٤
١٢٧
٢١٧
٤٣٧
٧
٣٠
٤٠٠
الصورة الرمزية للعدد
آحاد
عشرات
مئات
الصوره الرمزيه للعدد
آحاد
عشرات
مئات
الصورة الرمزية للعدد
آحاد
عشرات
مئات
آحاد
عشرات
مئات



العدد	
٢٧	١ آحاد، [illegible] عشرات
١٢	٧ آحاد، ٢ عشرات
٢١٥	٣ آحاد، ٥ عشرات، ٨ مئات
٨٥٣	٥ آحاد، ١ عشرات ٢ مئات
٢٠٥	٠ آحاد، ٠ عشرات، ١ مئات
١٠٠	٥ آحاد، ٢ مئات

١) ٨٧٣ ← ٧ عشرات

٢) ١٥٦ ←

٣) ٢٢٩ ←

٤) ٤٠٧ ←

٥) ٩٠٩ ←

٦) ٧٣٢ ←

٧) ٦٧٨ ←

٨) ٢٣٦ ←

٩) ٣٣٣ ←

حوط بدائرة حول العدد الذي يعبر عن القيمة المكانية كالمثال

آحاد	٣٤(٩)	عشرات	٤٠٦
مئات	٢٨٧	آحاد	٥٣١
عشرات	٧١٣	مئات	٢٤٣
مئات	٢٠٤	عشرات	٦٤٧
عشرات	٨٨٨	آحاد	٣٢٠
آحاد	٦٢٦	مئات	٧٤٠



أنا عدد آحاده ٣
وعشراته ٧ ومئاته ٦
أكون

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٠ ومئاته ٢
أكون

أنا عدد عشراته ٨
ومئاته ٧
أكون

أنا عدد آحاده ٧
وعشراته ٧ ومئاته ٧
أكون

أنا عدد آحاده ٤
ومئاته ٥
أكون

أنا عدد آحاده ٩
وعشراته ٣
أكون

أنا عدد آحاده ٨
وعشراته ٦ ومئاته ١
أكون

٦٠٠ = ...
٧٠٠ = عشر...
٨٠٠ = عشرات
٩٠٠ = عشرة

٧ عشرات =
٥ مئات =
٩ عشرات =
٨ آحاد =

اكتب العدد حسب قيمته المكانيه أو العددية:

١) ٤٥ عشرة =
٢) عشرة = ٦٤٠
٣) ٧ مئات = عشرة
٤) ٣٠ = عشرات
٥) ١٥ عشرة =

كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف

١	خمسة
٢	تسعة
٣	ثلاثة
٤	اثنان
٥	ستة
٦	واحد
٧	أربعة
٨	سبعة
٩	ثمانية

اكتب الأعداد بالحروف كالمثال:

١	واحد	٦	....
٢	....	٧	....
٣	....	٨	....
٤	....	٩	....
٥	....		

الأنشطة

٤٠٠ + ٣٠ + ٥

٤٣٥

١٠٠ + ٥٠ + ٢

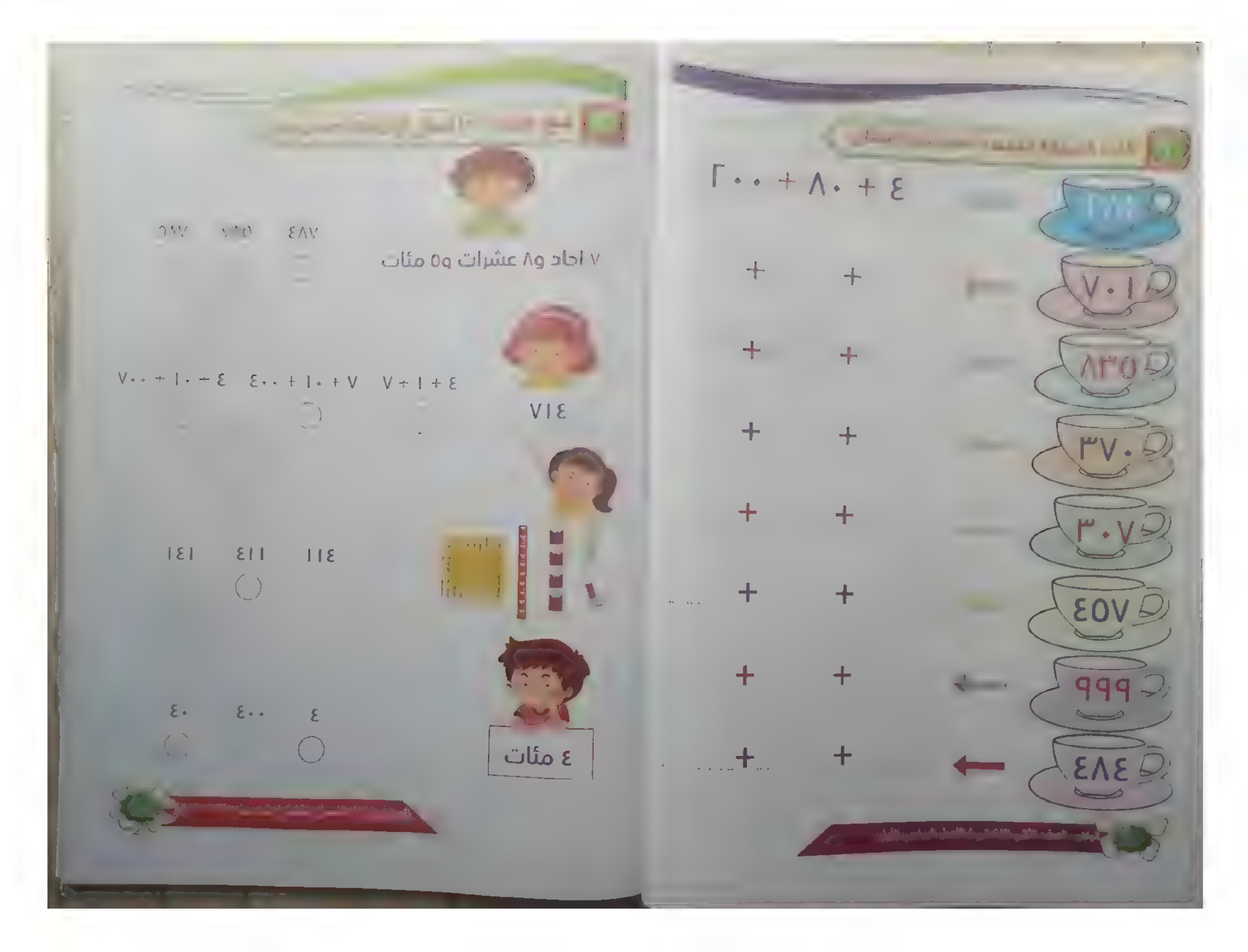
٩٠٠ + ٨٠ + ٤

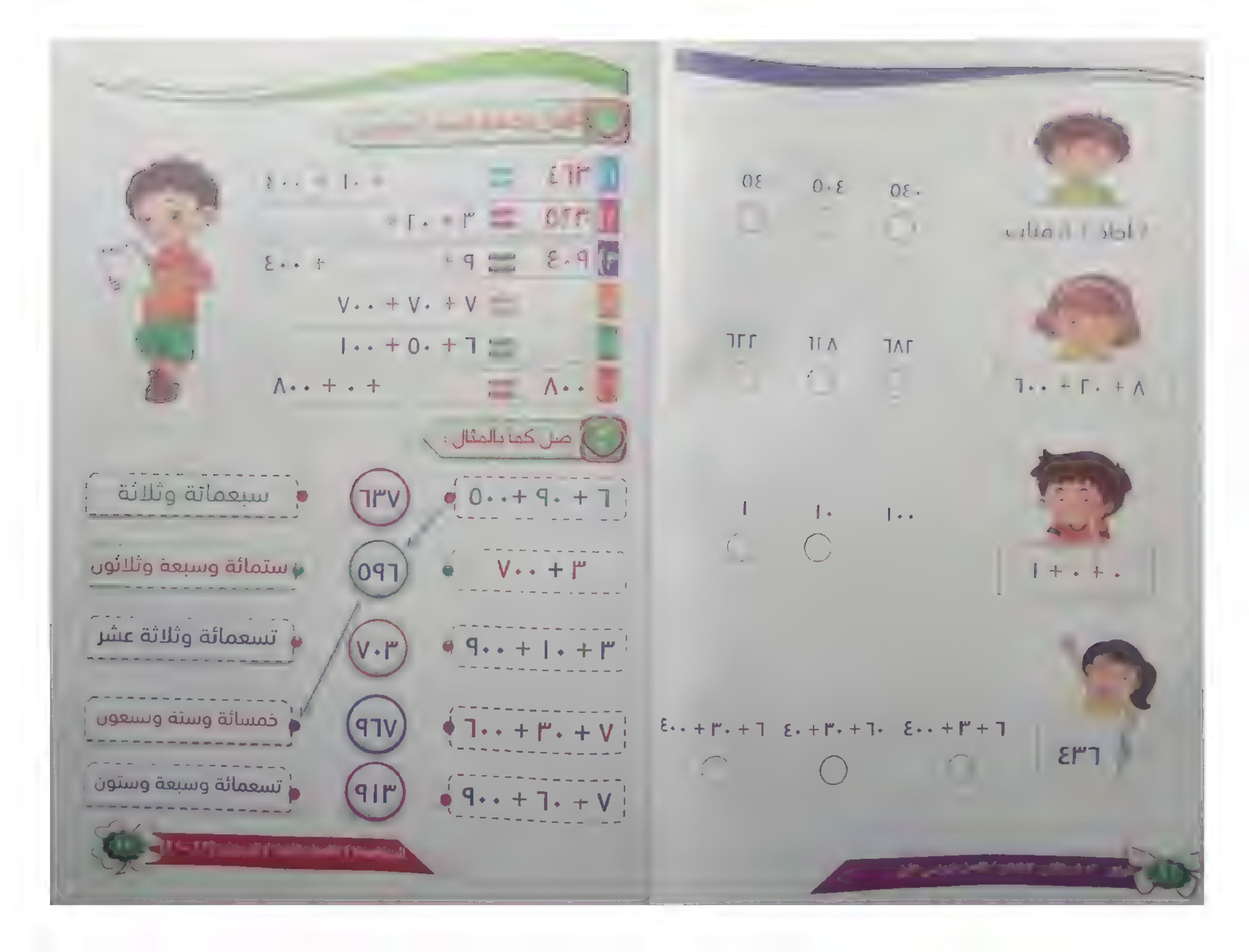
٥٠٠ + ٥٠ + ٥

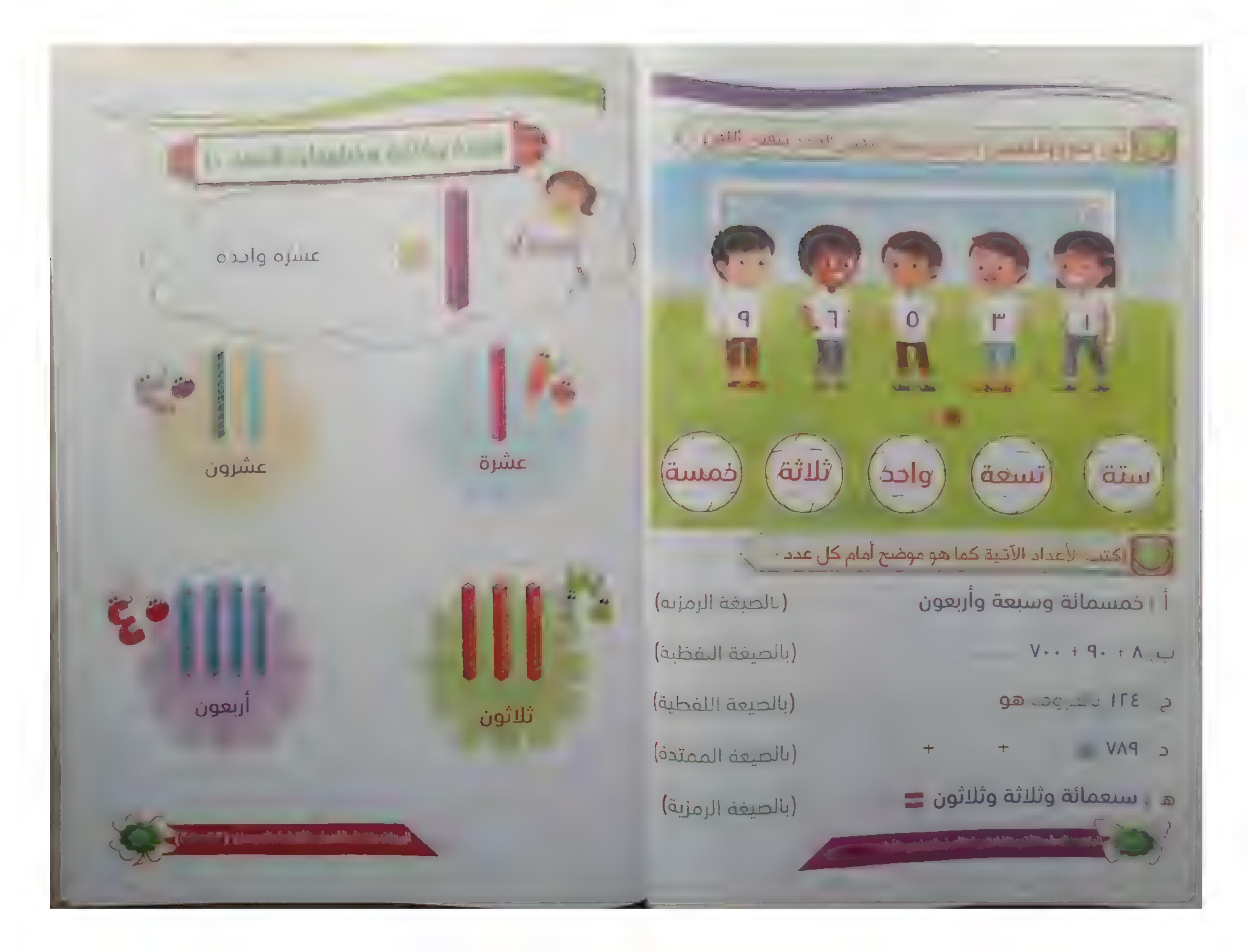
٥٠٠ + ٣٠ + ٢

٢٠٠ + ١٠ + ١

٨٠٠ + ٤٠ + ٦


٢٠٠ + ٨٠ + ٤
٧٠١
٨٣٥
٣٧٠
٣٠٧
٤٥٧
٩٩٩
٤٨٤
٤٨٧
٧ احاد و٨ عشرات و٥ مئات
٧١٤
٧ + ١ + ٤
٤٠٠ + ١٠ + ٧
٧٠٠ + ١٠ + ٤
١١٤
٤١١
١٤١
٤ مئات
٤
٤٠٠
٤٠


٤٦٣
٥٢٣
٢٠ + ٣
٤٠٩
٤٠٠ +
+ ٩
٧٠٠ + ٧٠ + ٧
١٠٠ + ٥٠ + ٦
٨٠٠
٨٠٠ + ٠ +
صل كما بالمثال :
٥٠٠ + ٩٠ + ٦
٦٣٧
سبعمائة وثلاثة
٧٠٠ + ٣
٥٩٦
ستمائة وسبعة وثلاثون
٩٠٠ + ١٠ + ٣
٧٠٣
تسعمائة وثلاثة عشر
٦٠٠ + ٣٠ + ٧
٩٦٧
خمسمائة وستة وتسعون
٩٠٠ + ٦٠ + ٧
٩١٣
تسعمائة وسبعة وستون
٥٤٠
٥٠٤
٥٤
٦٠٠ + ٢٠ + ٨
٦٨٢
٦١٨
٦٢٢
١ + ٠ + ٠
١٠٠
١٠
١
٤٣٦
٤٠٠ + ٣ + ٦
٤٠ + ٣٠ + ٦٠
٤٠٠ + ٣٠ + ٦

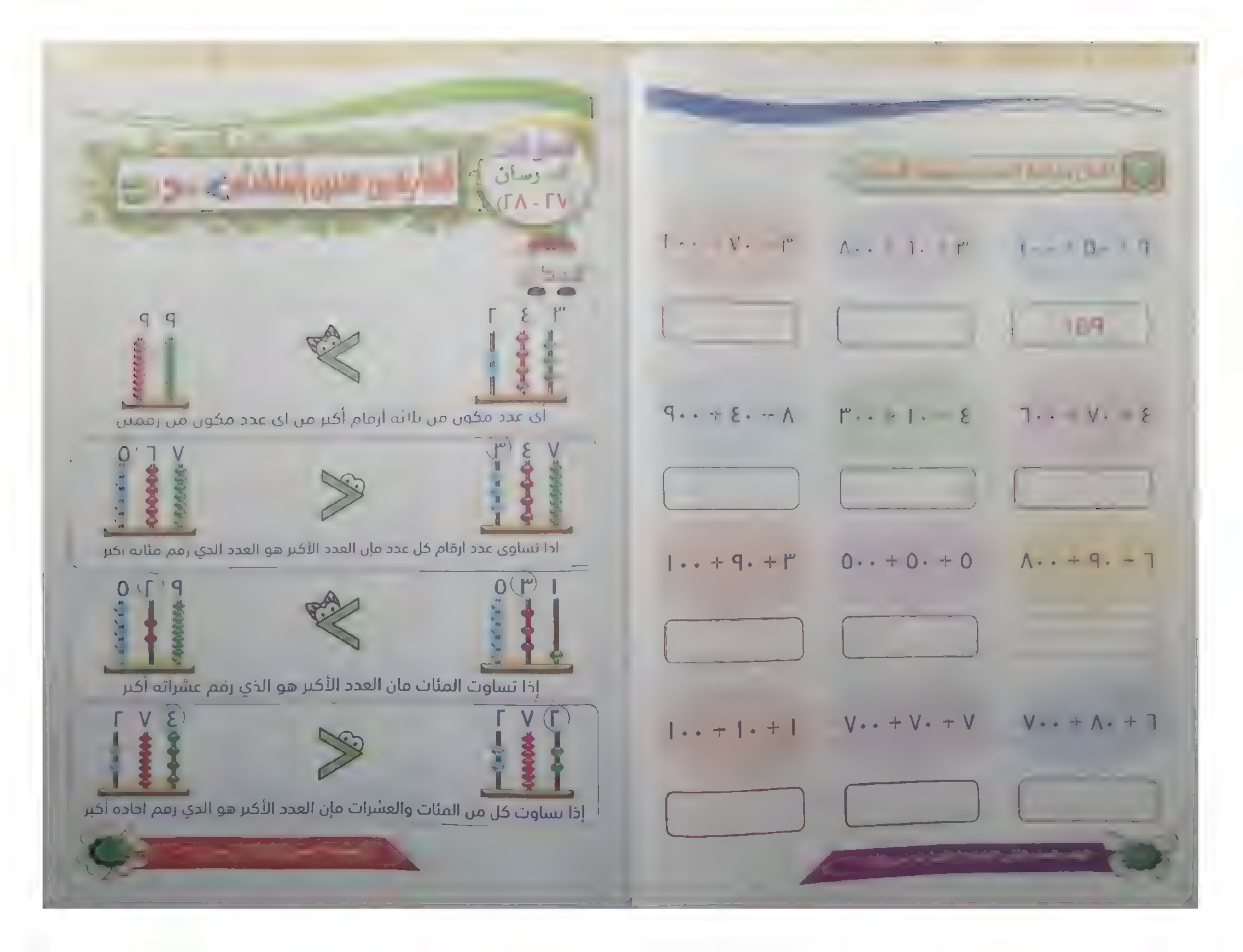

عشره واحده
عشرون
عشرة
أربعون
٤٠
ثلاثون
٩
٦
٥
٣
١
خمسة
ثلاثة
واحد
تسعة
ستة
اكتب الأعداد الآتية كما هو موضح أمام كل عدد
أ خمسمائة وسبعة وأربعون (بالصيغة الرمزية)
ب ٨ + ٩٠ + ٧٠٠ (بالصيغة اللفظية)
ج ١٢٤ هو (بالصيغة اللفظية)
د ٧٨٩ + + (بالصيغة الممتدة)
هـ سبعمائة وثلاثة وثلاثون = (بالصيغة الرمزية)



ثمانون
مائة
أكمل الأعداد الناقصة
١٠ ٤٠ ٧٠ ٩٠
١١٠ ١٤٠ ١٧٠ ١٩٠
٢١٠ ٢٧٠ ٢٩٠
٣٢٠ ٣٦٠ ٣٨٠
٤٢٠



١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
ستة عشر
خمسة عشر
أربعة عشر
خمسة عشر
١٥ ١٦ ١٧
أحد عشر
١٩ ١١ ١٠
أربعة عشر
٩ ١٢ ١٤
تسعة عشر
١١ ١٠ ١٩
ثلاثة عشر
١٣ ١٥ ١٧
سبعة عشر
١٤ ١٧ ١١
ستة عشر
١٥ ١٦ ٢٠
ثمانية عشر
١٨ ١٤ ١٣

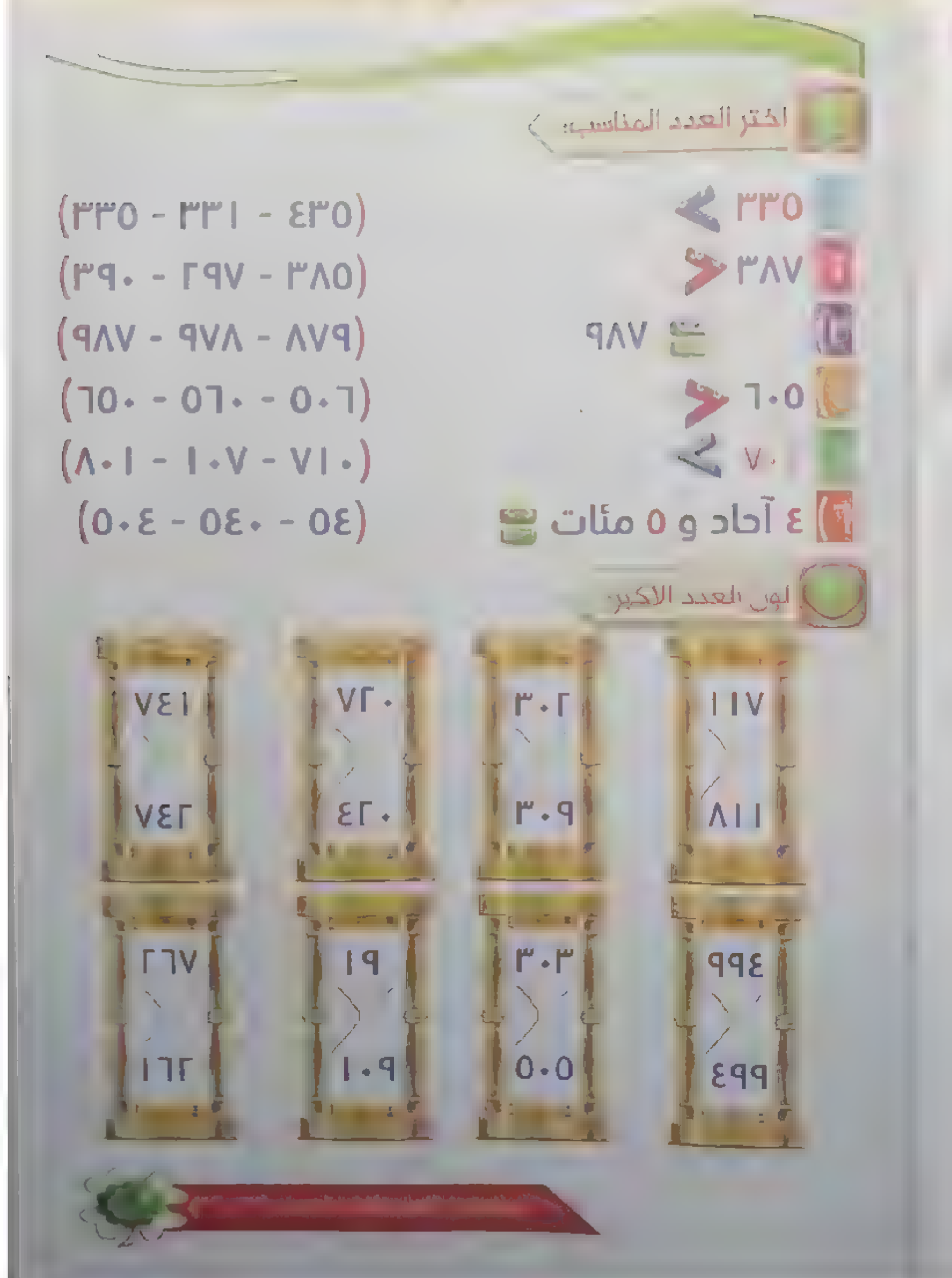

(٢٧ - ٢٨)
اى عدد مكون من ثلاثة أرقام أكبر من اى عدد مكون من رقمين
اذا تساوى عدد ارقام كل عدد فإن العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته اكبر
إذا تساوت المئات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر
إذا تساوت كل من المئات والعشرات فإن العدد الأكبر هو الذي رقم احاده أكبر
٦٠٠ + ٧٠ + ٤
٣٠٠ + ١٠ + ٤
٩٠٠ + ٤٠ + ٨
٨٠٠ + ٩٠ + ٦
٥٠٠ + ٥٠ + ٥
١٠٠ + ٩٠ + ٣
٧٠٠ + ٨٠ + ٦
٧٠٠ + ٧٠ + ٧
١٠٠ + ١٠ + ١

الأنشطة

قارن مستخدمًا (> ، < ، =):

٥٥٤	◯	٥٥٠
٩٩٩	◯	٣١٠
٢٩٣	◯	٣٠٠ + ٣٠ + ٠
٣٦٣	◯	٢٠٠ + ٦٠ + ٣
٥٥٥	◯	٥ + ٥٠ + ٥٠٠
٧٠٠ + ٥٠ + ٢	◯	٧٠٠ + ٥٠ + ٢
١٢٥	◯	٥٢١

٣٠١	◯	١٠٣
٧١٩	◯	٩١٤
٨٦٤	◯	٥١٤
ثمانمائة وخمسة عشر	◯	٧١٥
٦٣	◯	٦٠٣
ستمائة وثلاثون	◯	٦٣٥
٦٢١	◯	٦٢٠
مائة وعشرون	◯	١٢٠



اختر العدد المناسب:

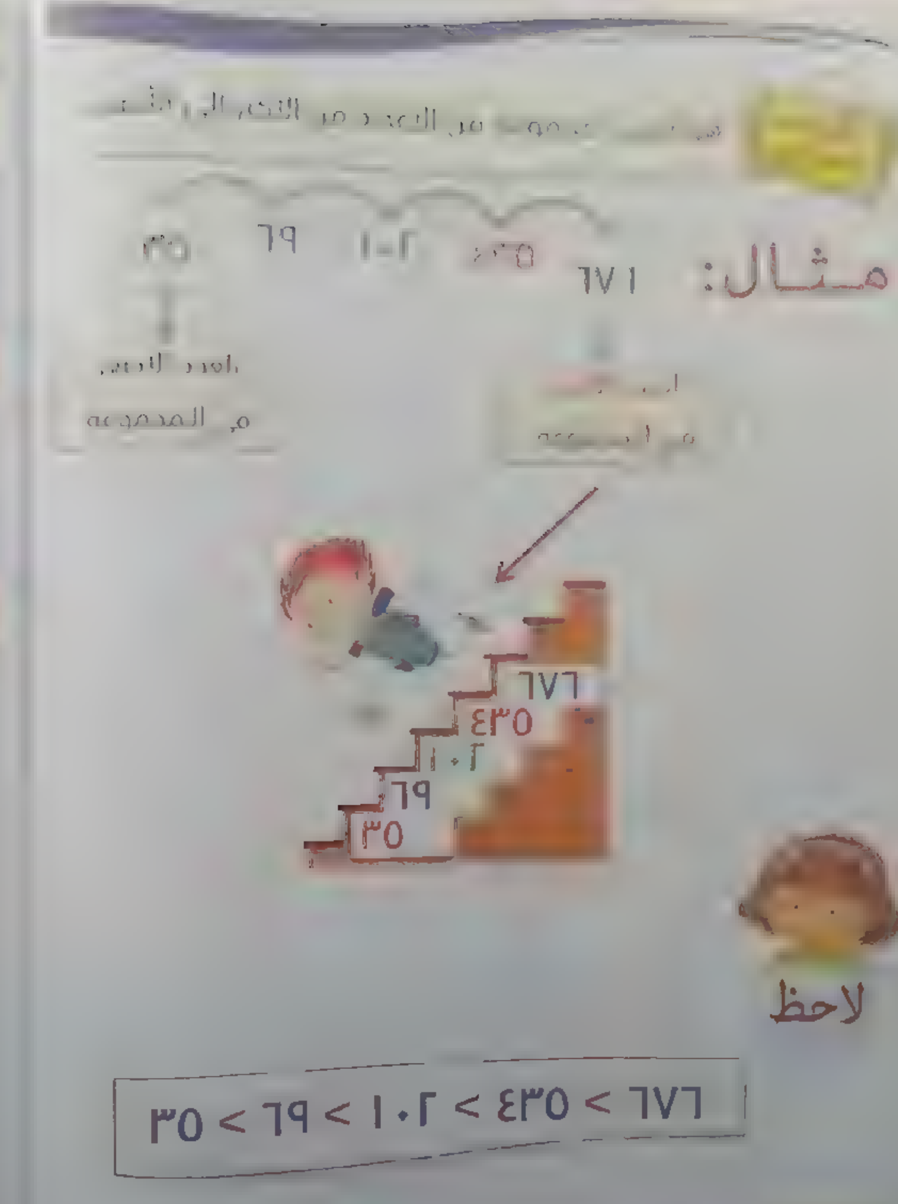
- ٣٣٥ < .... (٣٣٥ - ٣٣١ - ٤٣٥)
- ٣٨٧ > .... (٣٩٠ - ٢٩٧ - ٣٨٥)
- ٩٨٧ = ... (٩٨٧ - ٩٧٨ - ٨٧٩)
- ٦٠٥ > .... (٦٥٠ - ٥٦٠ - ٥٠٦)
- ٧٠ ≤ .... (٨٠١ - ١٠٧ - ٧١٠)
- ٤ آحاد و ٥ مئات = ... (٥٠٤ - ٥٤٠ - ٥٤)

لون العدد الأكبر:

١١٧ / ٨١١	٣٠٢ / ٣٠٩	٧٢٠ / ٤٢٠	٧٤١ / ٧٤٢
٩٩٤ / ٤٩٩	٣٠٣ / ٥٠٥	١٩ / ١٠٩	٢٦٧ / ١٦٢



٨١٤ ٨٤٢
٤٧٥ ٤٥٧
٢١٣ ٢٥٣
٩١٢ ٩٠٠+٢٠+١
٣٠٠+٥٠+٩ ٣٠٠+٦٠+٥
٣+٢+١ ٣٢١
٨ عشرات ٣ مئات
٣٥ عشرة ٣٥٠
ترتيب الأعداد
مثال: ٤٣ ٥٦ ٦٩ ١٠٥ ٣٠٧
العدد الأصغر في المجموعة
العدد الأكبر في المجموعة
٣٠٧
١٠٥
٦٩
٥٦
٤٣
لاحظ
٣٠٧ > ١٠٥ > ٦٩ > ٥٦ > ٤٣



٩٨٧ ، ٩٧٨ ، ٨٩٧ ، ٧٩٨

الترتيب هو:

٣١٢ ، ٢١٥ ، ٣١٤ ، ٢١٠

الترتيب هو:

رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا

٢٤٩ ، ١٣٦ ، ١٦٣ ، ٢٩٤

٣٠٣ ، ٤٠٤ ، ١٠١ ، ٢٠٢

١٨٩ ، ٢٠٦ ، ٢٦٠ ، ١٩٨

٤١١ ، ٣٩٢ ، ٢٠٤ ، ٢٤٠

٣٦٥ ، ٣٥٦ ، ٢١٩ ، ٢٩١

٤٠٤ ، ٣٩٢ ، ٤٤٠ ، ٢٩٣

١٥٧ ، ١٧٥ ، ٢٠٢ ، ٢٢٠

٢٨٦ ، ١٩٦ ، ٣٠٦ ، ٤١٤

٩٦ ، ١٦٩ ، ٢٤٠ ، ١٩٦

... أعداد ما بين ٢٥٠١ و ٤٠٠٠

... أعداد ... ٢٠٠

... ٥ أعداد أكبر من ٥٠٠



١٨٧ ، ٦٧٨ ، ٧٩٧ ، ٧٧٩

٥٩٨ ، ٨٨٦ ، ٧٩٦ ، ٥٨٩

٢٥٦ ، ٥٦٢ ، ٢٦٢ ، ٩٩ ، ٤٣٢

٢٠٥ ، ٥٠٢ ، ٥١٠ ، ٢١٣ ، ٢٥٠

٨٥٢ ، ٧١٣ ، ٣١٧ ، ٥٢٨ ، ٤٩٩

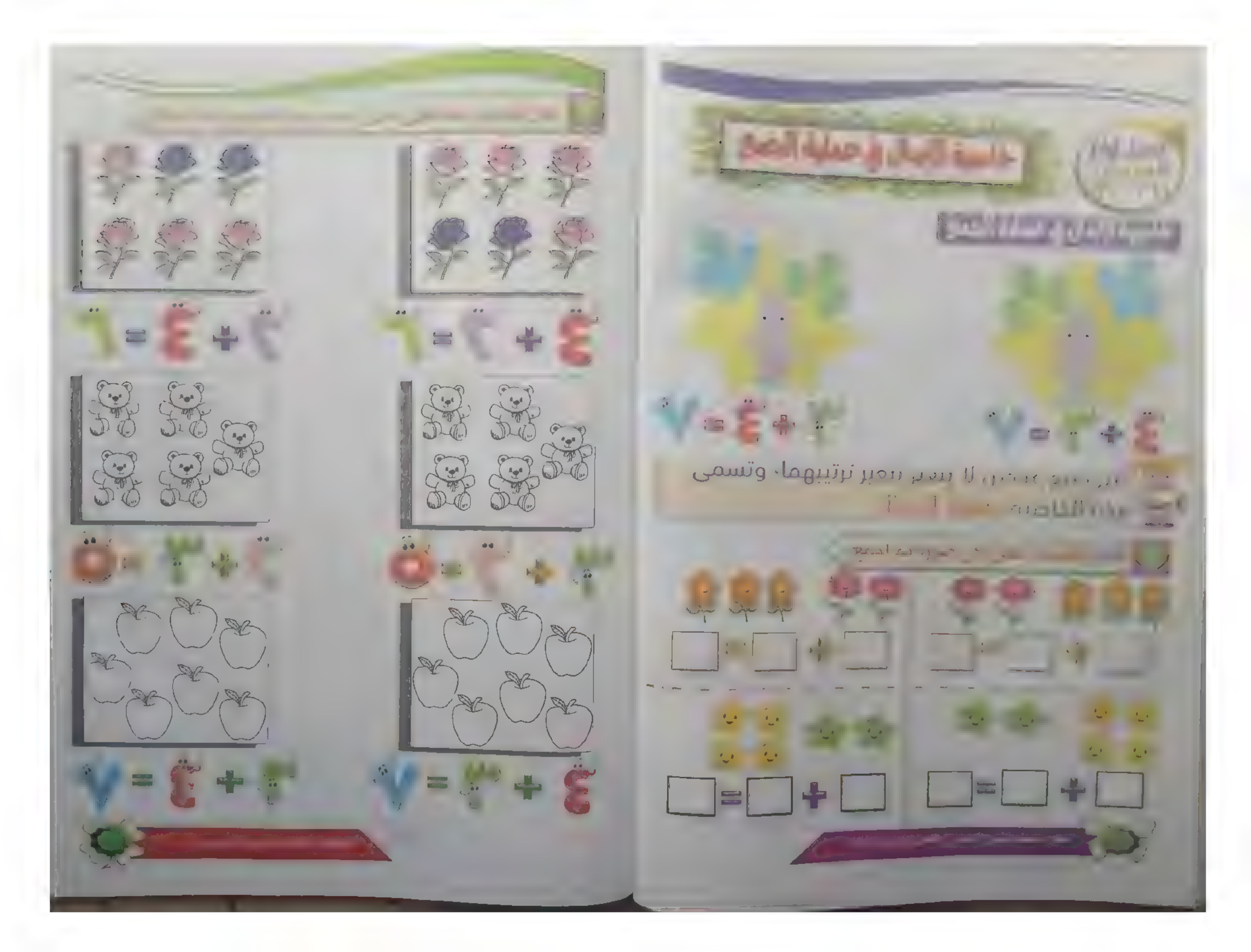


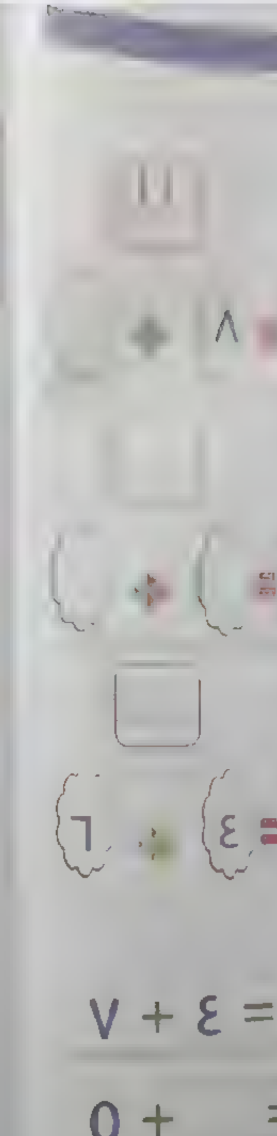


- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحليل عدد مكون من رقمين إلى آحاد وعشرات
- جمع وطرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع
- جمع أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- استخدام لعبة مكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح
- حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة تجميع
- تحليل عدد مكون من رقمين لحل مسائل الجمع

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع
- إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب
- استخدام الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من عدد واحد
- حل مسائل جمع أعداد تتكون من رقمين بإعادة التجميع وبدونه
- جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين


خاصية الإبدال وعملية الجمع
٤ + ٣ = ٧
٣ + ٤ = ٧
ترتيبهما، وتسمى
٣ + ٣ = ٦
٣ + ٣ = ٦
٣ + ٢ = ٥
٢ + ٣ = ٥
٣ + ٤ = ٧
٤ + ٣ = ٧



اكمل



٧ + ٤ = ... + ٧   ٦ + ... = ٧ + ٦

٥ + ... = ٤ + ٥   ..... + ٩ = ٩ + ١٢

..... + ٥ = ... + ١٣   ٨ + ... = ١١ + ...

نستخدم حقائق الأعداد



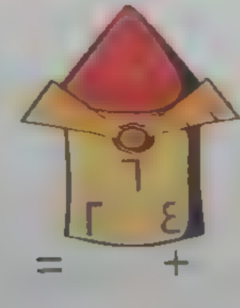
٧ = ٣ + ٤

٧ = ٤ + ٣



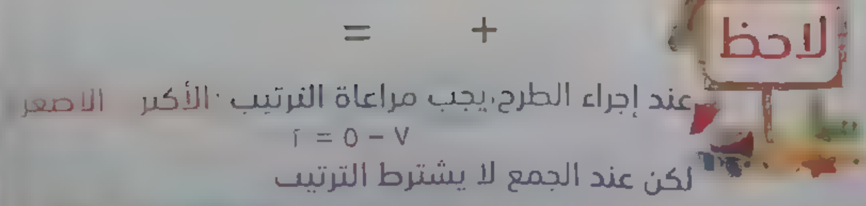
..... = ... + ...

..... = ... + ...



..... = ... + ...

..... = ... + ...

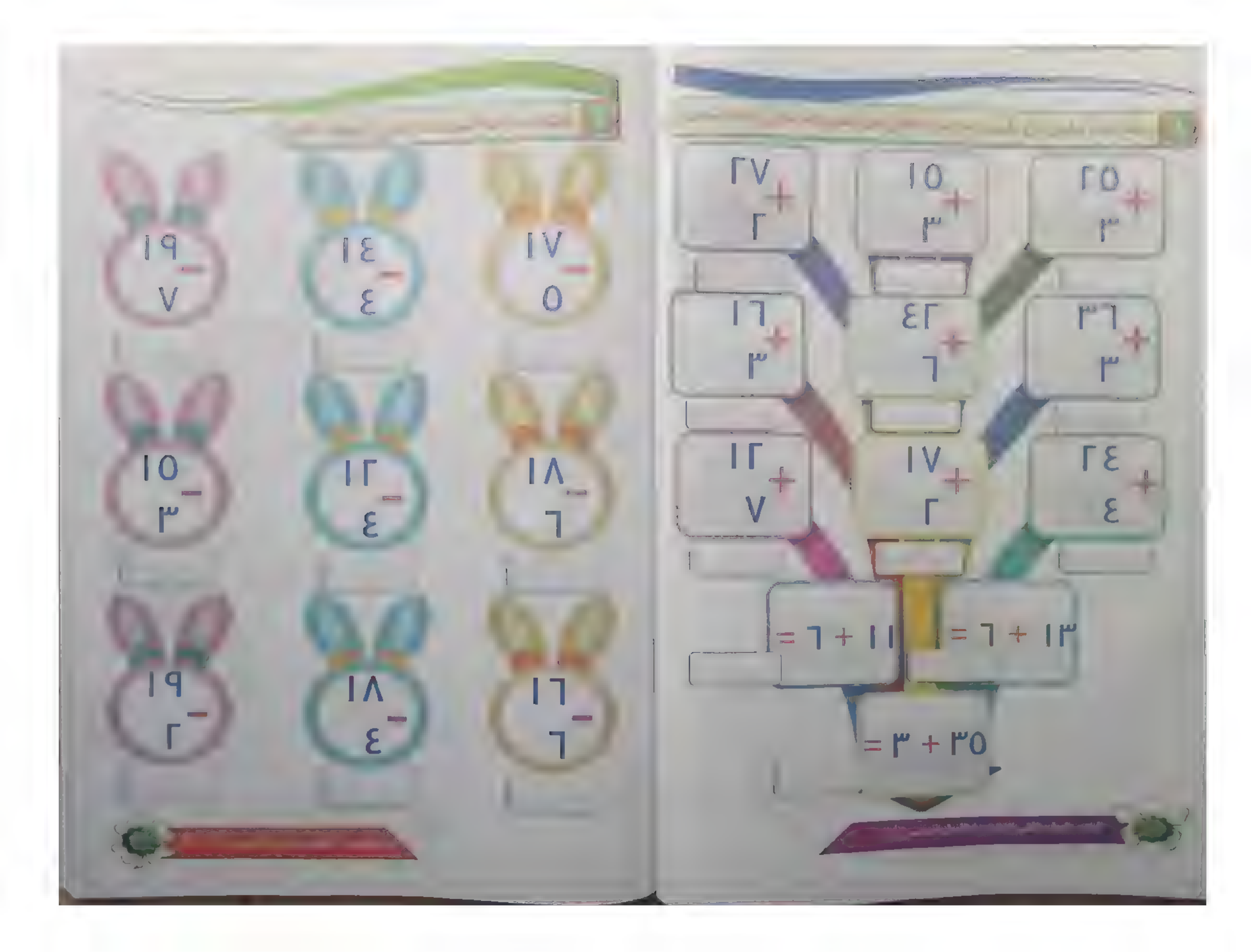


لاحظ

عند إجراء الطرح يجب مراعاة الترتيب: الأكبر - الأصغر

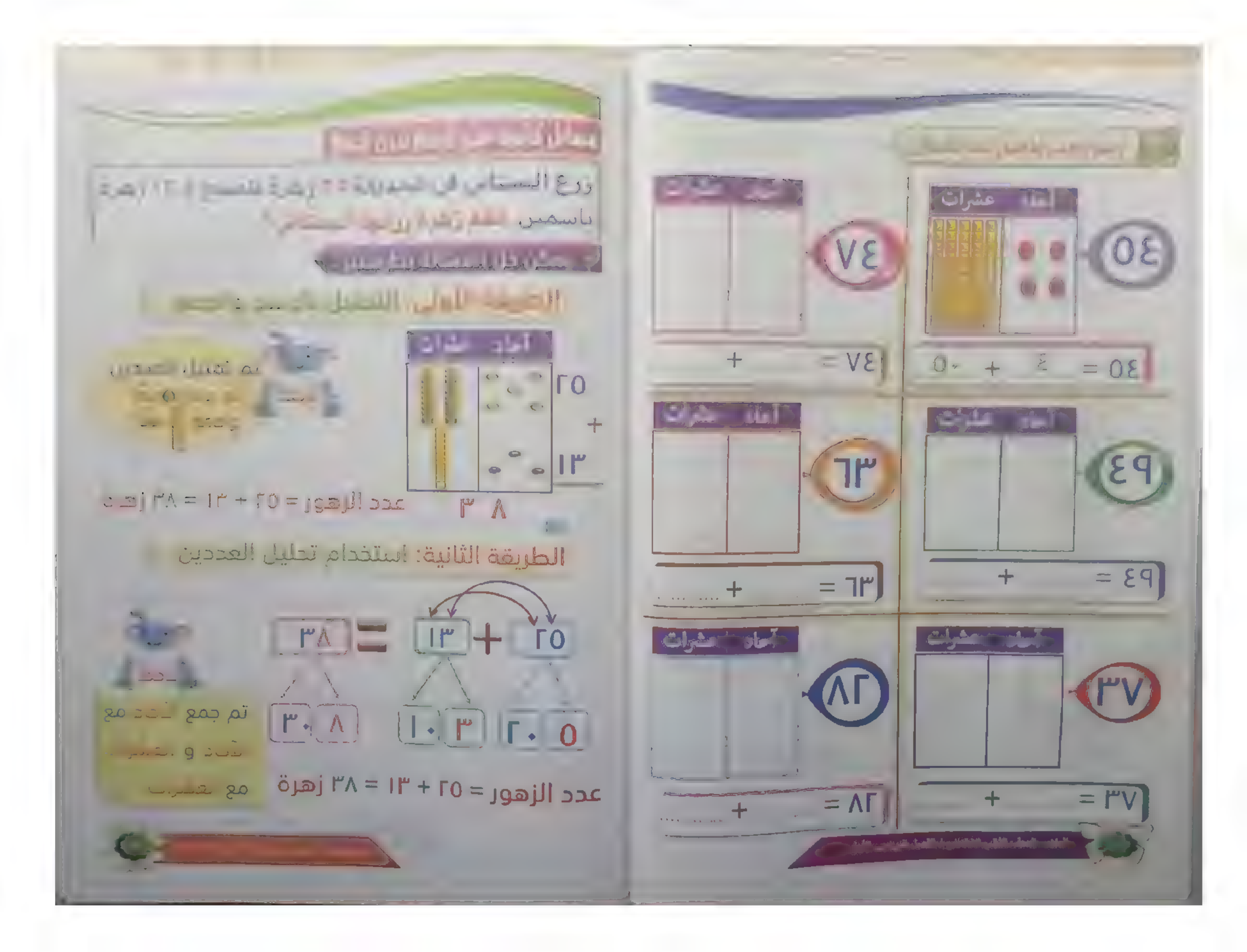
٧ - ٥ = ٢

لكن عند الجمع لا يشترط الترتيب

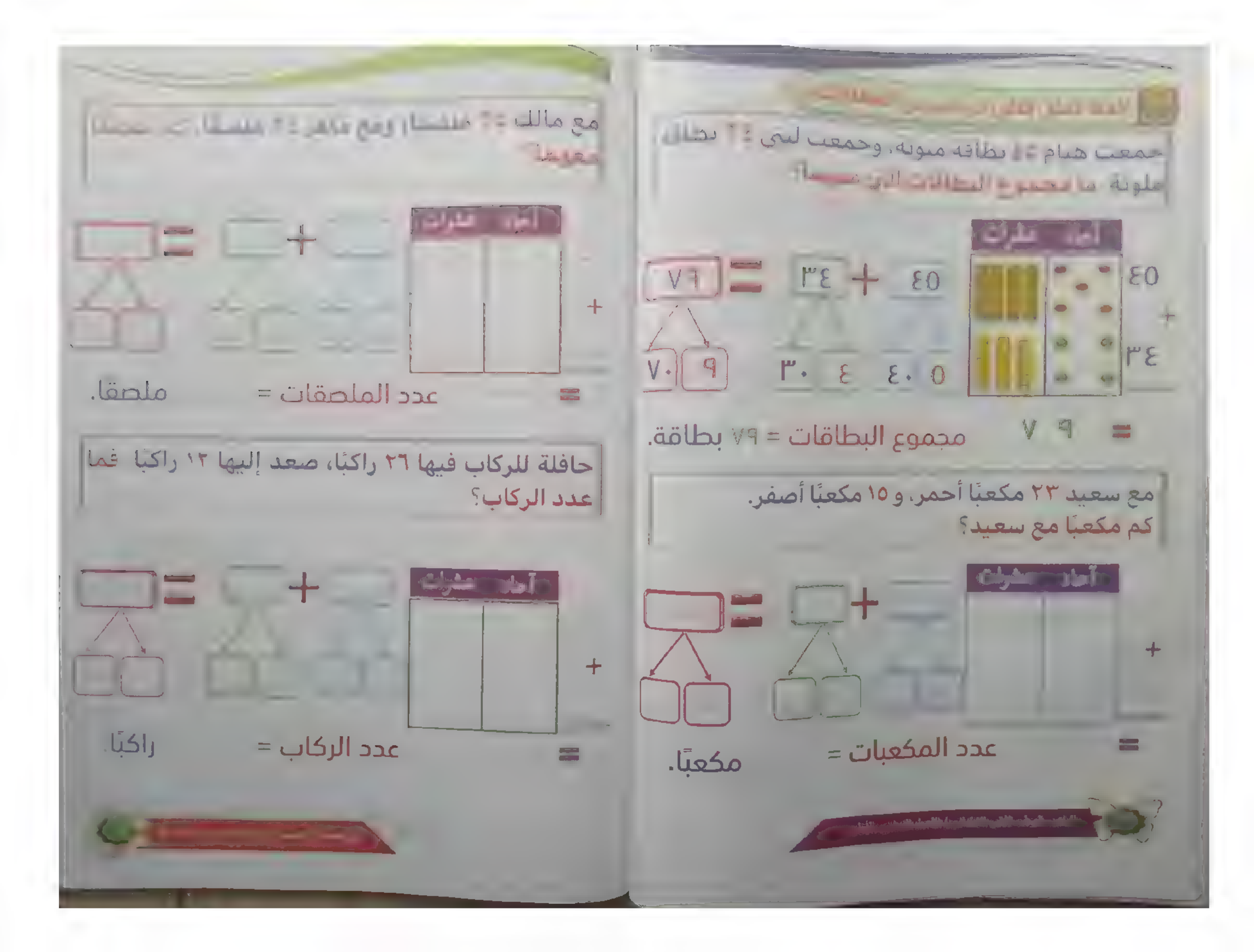


٢٥ + ٣
١٥ + ٣
٢٧ + ٢
٣٦ + ٣
٤٢ + ٦
١٦ + ٣
٢٤ + ٤
١٧ + ٢
١٢ + ٧
١٣ + ٦ =
١١ + ٦ =
٣٥ + ٣ =
١٧ − ٥
١٤ − ٤
١٩ − ٧
١٨ − ٦
١٢ − ٤
١٥ − ٣
١٦ − ٦
١٨ − ٤
١٩ − ٢


٤٦
آحاد عشرات
٤٦ = ٦ آحاد + ٤ عشرات
= ٦ + ٤٠
حلل كل عدد كما بالمثال
١٢
٧٩
٥٧
٥٠
٧
٧ آحاد ٥ عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
٥ آحاد ٣ عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات
آحاد عشرات



آحاد عشرات
٥٤
٥٤ = ٤ + ٥٠
آحاد عشرات
٧٤
٧٤ = +
آحاد عشرات
٤٩
٤٩ = +
آحاد عشرات
٦٣
٦٣ = + ...
آحاد عشرات
٣٧
٣٧ = +
آحاد عشرات
٨٢
٨٢ = + ...
آحاد عشرات
٢٥
+
١٣
٨ ٣
عدد الزهور = ٢٥ + ١٣ = ٣٨ زهرة
الطريقة الثانية: استخدام تحليل العددين
٢٥ + ١٣ = ٣٨
٥ ٢٠ ٣ ١٠ ٨ ٣٠
تم جمع
مع
عدد الزهور = ٢٥ + ١٣ = ٣٨ زهرة



جمعت هيام ٤٥ بطاقة ملونة، وجمعت لمى ٣٤ بطاقة ملونة. ما مجموع البطاقات [illegible]؟

آحاد	عشرات

٤٥ + ٣٤

٤٥ + ٣٤ = ٧٩

٤٠ ٥   ٣٠ ٤   ٧٠ ٩

= ٧ ٩   مجموع البطاقات = ٧٩ بطاقة.

مع سعيد ٢٣ مكعبًا أحمر، و ١٥ مكعبًا أصفر.
كم مكعبًا مع سعيد؟

آحاد	عشرات

=   عدد المكعبات =   مكعبًا.

مع مالك [illegible] ملصقًا ومع عامر [illegible] ملصقًا، [illegible] معهما؟

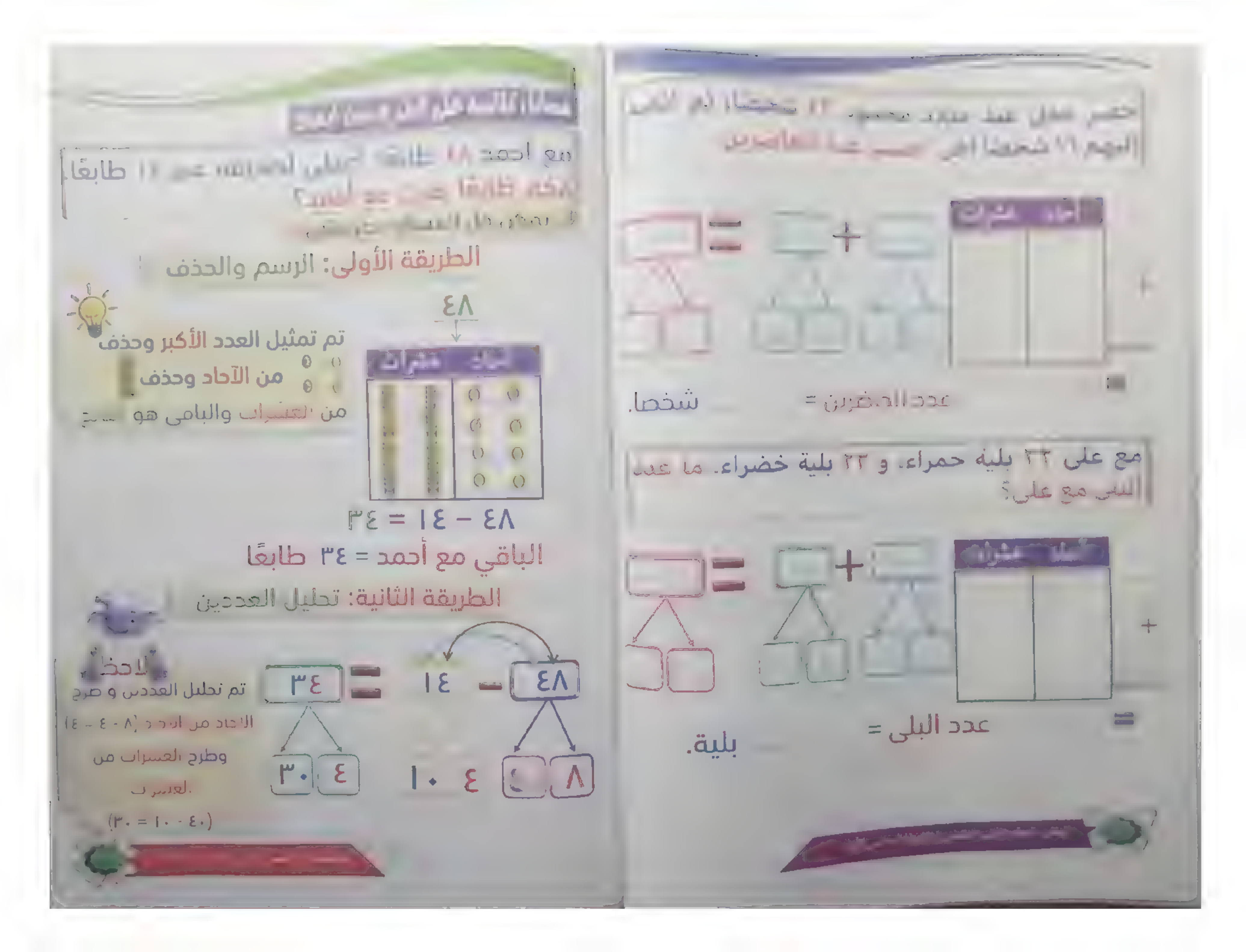
آحاد	عشرات

=   عدد الملصقات =   ملصقًا.

حافلة للركاب فيها ٢٦ راكبًا، صعد إليها ١٢ راكبًا، فما عدد الركاب؟

آحاد	عشرات

=   عدد الركاب =   راكبًا.



آحاد	عشرات

عدد الحاضرين = ... شخصًا.

مع علي ٣٢ بلية حمراء، و ٢٣ بلية خضراء. ما عدد البلي مع علي؟

آحاد	عشرات

عدد البلي = ... بلية.

مع أحمد ٤٨ ..... ١٤ طابقًا

الطريقة الأولى: الرسم والحذف

٤٨

تم تمثيل العدد الأكبر وحذف ..... من الآحاد وحذف ..... من العشرات والباقي هو .....

آحاد	عشرات

$٤٨ - ١٤ = ٣٤$

الباقي مع أحمد = ٣٤ طابقًا

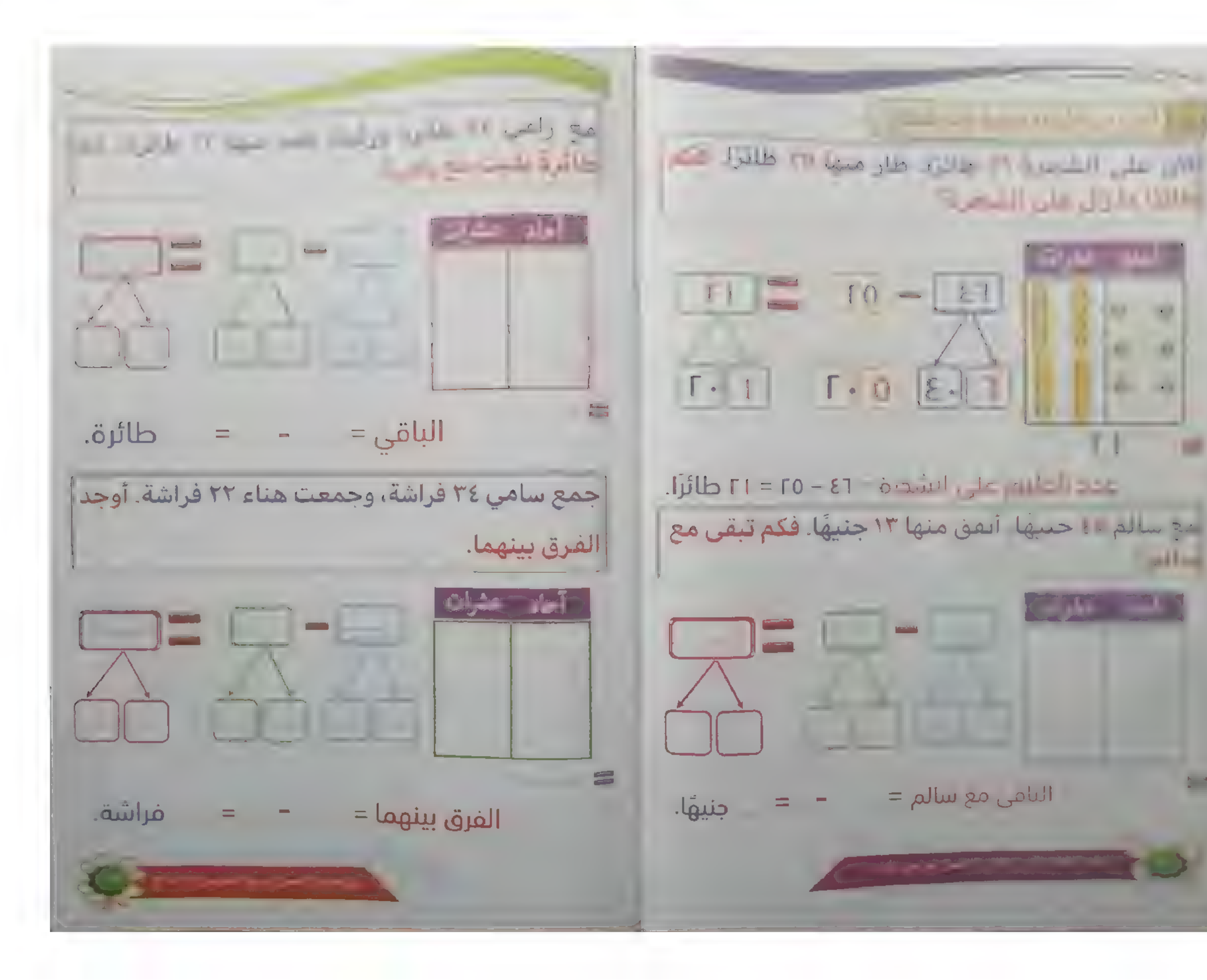
الطريقة الثانية: تحليل العددين

لاحظ

تم تحليل العددين و طرح الآحاد من الآحاد (٨ - ٤ = ٤) وطرح العشرات من العشرات. (٤٠ - ١٠ = ٣٠)

٤٨ − ١٤ = ٣٤

٨ ، ٤٠ ؛ ٤ ، ١٠ ؛ ٤ ، ٣٠



٤٦ − ٢٥ = ٢١

٤٠ ٦ ٢٠ ٥ ٢٠ ١

عدد الطائر على الشجرة = ٤٦ − ٢٥ = ٢١ طائرًا.

سالم حسبها. أنفق منها ١٣ جنيهًا. فكم تبقى مع سالم؟

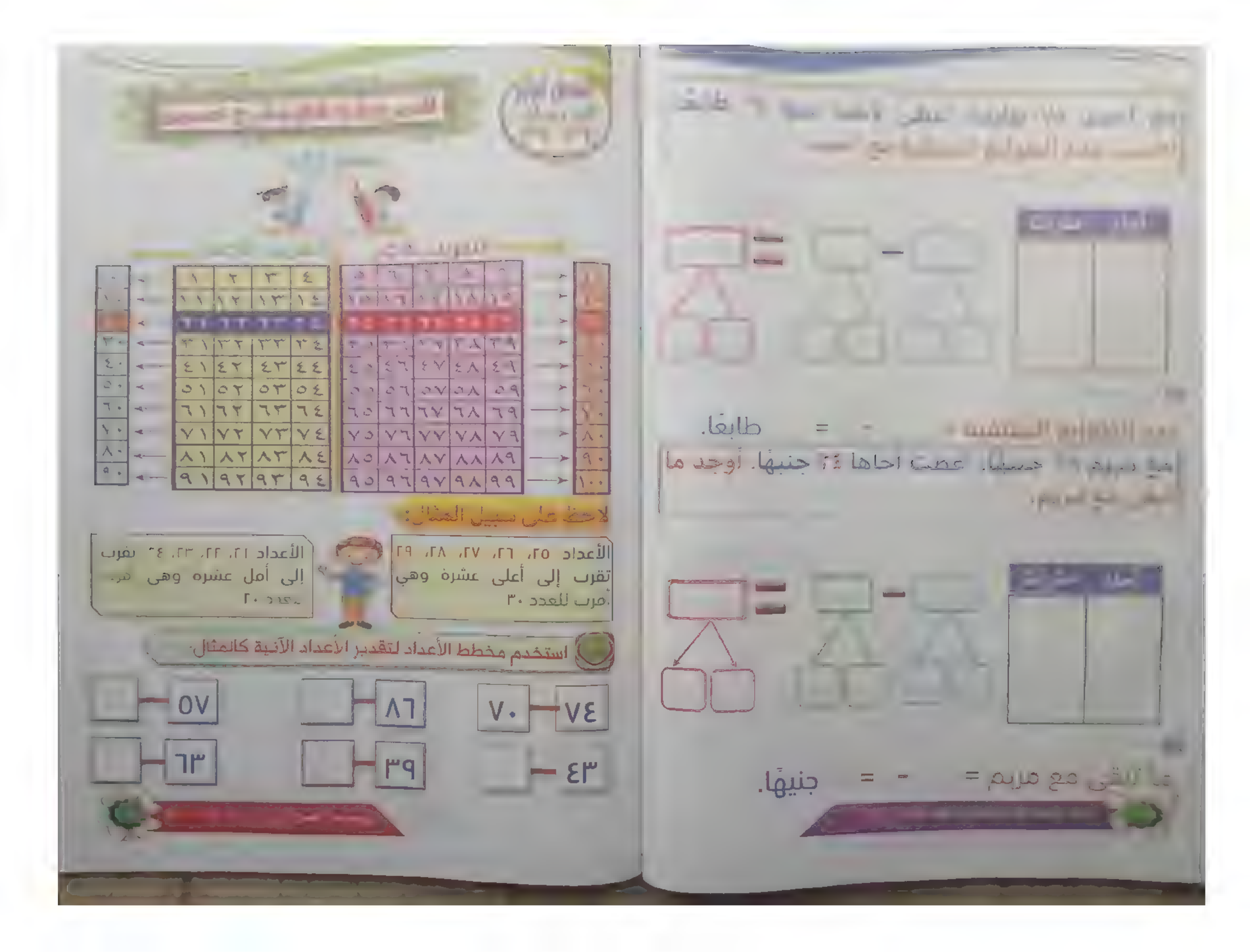
الباقي مع سالم = − = جنيهًا.

الباقي = − = طائرة.

جمع سامي ٣٤ فراشة، وجمعت هناء ٢٢ فراشة. أوجد الفرق بينهما.

آحاد عشرات

الفرق بينهما = − = فراشة.



الأعداد ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤ تقرب إلى أقل عشرة وهى أقرب للعدد ٢٠

الأعداد ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩ تقرب إلى أعلى عشرة وهي أقرب للعدد ٣٠

٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	[illegible]
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

لاحظ على سبيل المثال:

استخدم مخطط الأعداد لتقدير الأعداد الآتية كالمثال.

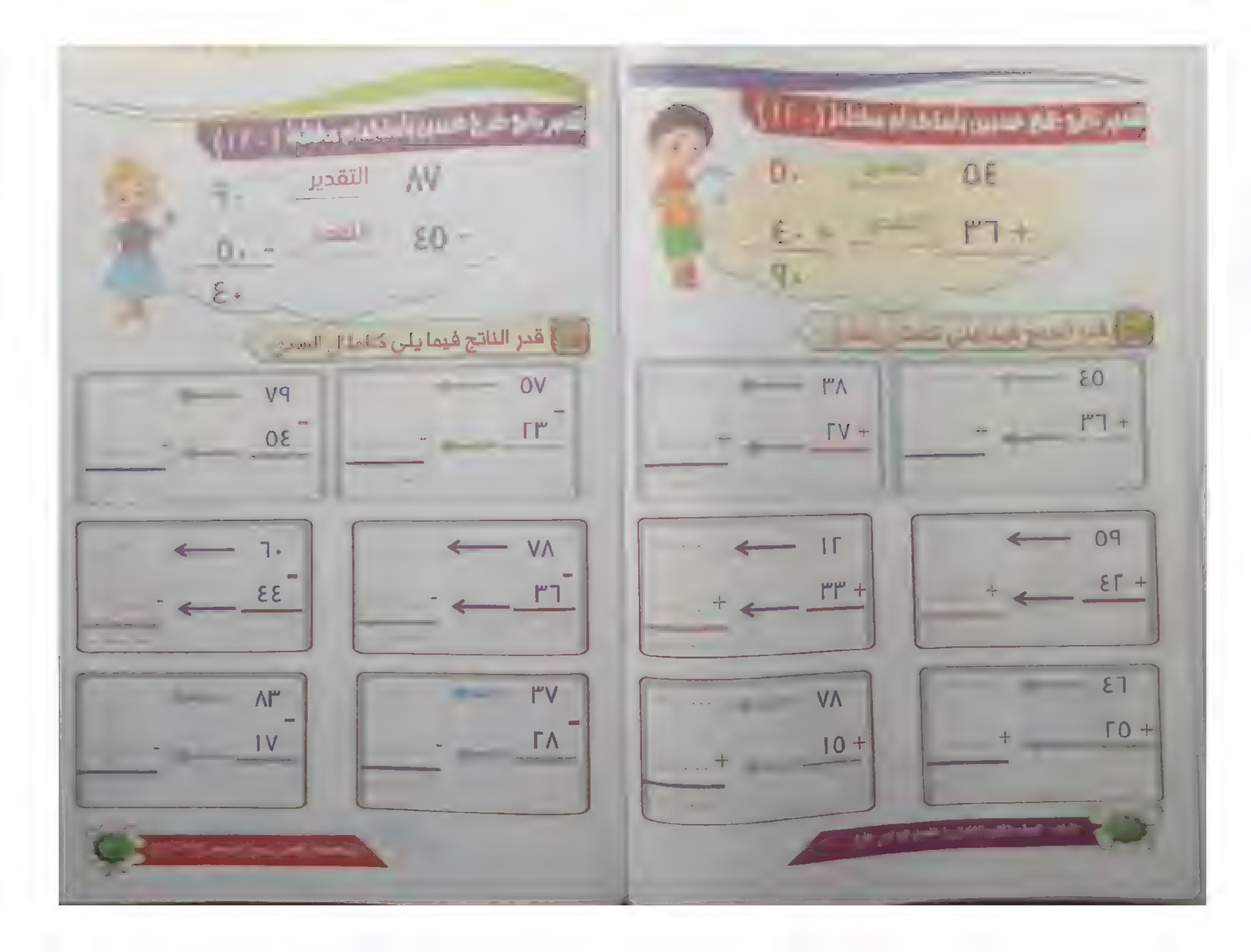
٧٤ — ٧٠   ٨٦ —   ٥٧ —

٤٣ —   ٣٩ —   ٦٣ —

عدد ... = - طابقًا.

مع مريم ... جنيهًا. أعطت أخاها ٢٤ جنيهًا. أوجد ما تبقى مع مريم.

ما تبقى مع مريم = - = جنيهًا.


٥٤ ٥٠
٣٦ + ٤٠ +
٩٠
٤٥ + ٣٦
٣٨ + ٢٧
٥٩ + ٤٢
١٢ + ٣٣
٤٦ + ٢٥
٧٨ + ١٥
٨٧ التقدير ٦٠
٤٥ - ٥٠ -
٤٠
قدر الناتج فيما يلي
٥٧ - ٢٣
٧٩ - ٥٤
٧٨ - ٣٦
٦٠ - ٤٤
٣٧ - ٢٨
٨٣ - ١٧

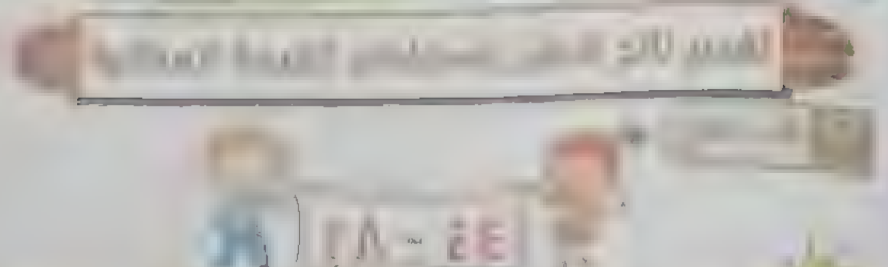
تقدير ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية

٣٧ + ٢١

التقدير ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

٢٤ + ١٥	٦٨ + ١١	٢٨ + ٤٥
التقدير	التقدير	التقدير
... + ... = ...	... + ... = ...	... + ... = ...
٨٧ + ١٩	١٣ + ١٧	٤٤ + ٥٢
التقدير	التقدير	التقدير
... + ... = ...	... + ... = ...	... + ... = ...

تقدير ناتج الطرح باستخدام القيمة المكانية



نقدر الناتج باعتبار الرقم الموجود في خانة العشرات معنا لكل عدد دون النظر لخانة الآحاد مهما كانت.

٤(٤) - ٨(٢)

التقدير ٤٠ - ٢٠ = ٢٠

٤٧ - ٢٩	٧٨ - ٣٥	٦٧ - ١٢
التقدير	التقدير	التقدير
... - ... = ...	... - ... = ...	... - ... = ...
٩٥ - ١٦	٥٦ - ٣٧	٤٩ - ١٧
التقدير	التقدير	التقدير
... - ... = ...	... - ... = ...	... - ... = ...



مع نور ٣٥ حبيبا أعطاها والدها ٢٨ حبيبا. قدر العدد الكلي مع نور.

اشترت فاطمة ٢٥ قطعة حلوى ثم اشترت ٣٣ قطعة أخرى. قدر عدد القطع كلها

تستغرق رحلة قطار خالد ٦٤ دقيقة، قضى منها ٤٧ دقيقة. قدر عدد الدقائق المتبقية من الرحلة.

مع هناء ٣٦ حبة من حبات العقد، فقدت منها ١٤ حبة. قدر عدد حبات العقد المتبقية مع هناء.

---

٣٣ + ٢٩

التقدير

٣٣ + ٢٩

٣٠ + ٢٠ = ٥٠

٥٠

الناتج الفعلي

٣٣ + ٢٩

٣ ٣٠   ٩ ٢٠

٣ + ٩ = ١٢

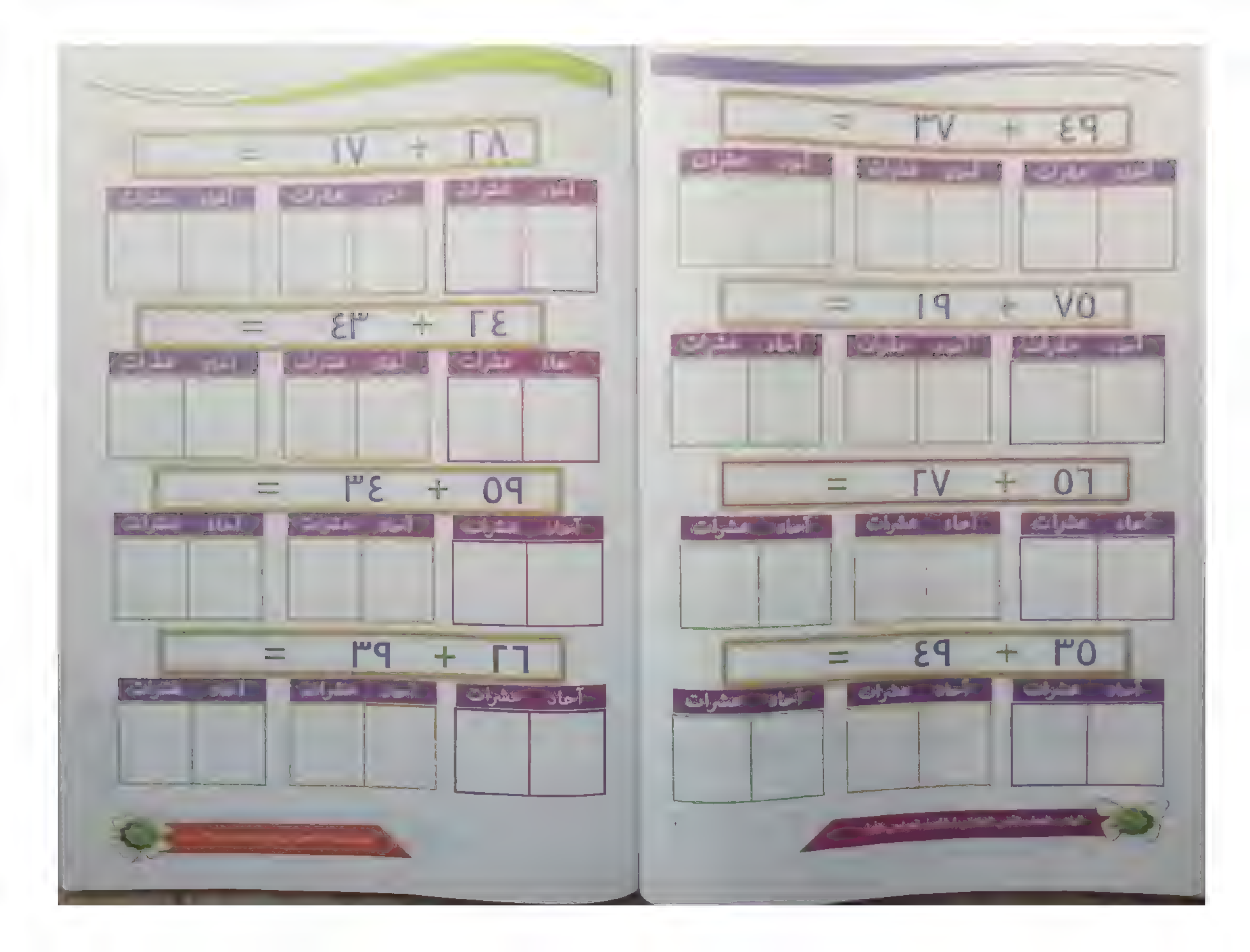
٣٠ + ٢٠ = ٥٠

المجموع= ١٢ + ٥٠ = ٦٢

٦٢

لاحظ: ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي، فيكون غير مقبول.


٥٤ + ٣٧
٥٤ + ٣٧ = ٩١
١٨ + ٢٧ =
٣٧ + ١٥ =
٤٩ + ١٨
٤٩ + ١٨
المجموع:
٤١ + ٢٢
الناتج الفعلي
٤١ + ٢٢
المجموع:
ناتج التقدير (معقول - غير مقبول)


٤٩ + ٣٧ =
آحاد عشرات
٧٥ + ١٩ =
آحاد عشرات
٥٦ + ٢٧ =
آحاد عشرات
٣٥ + ٤٩ =
آحاد عشرات
٢٨ + ١٧ =
آحاد عشرات
٢٤ + ٤٣ =
آحاد عشرات
٥٩ + ٣٤ =
آحاد عشرات
٢٦ + ٣٩ =
آحاد عشرات

٨ + ١   ٥ + ٤   ٦ + ٤

٢ + ٧   ١ + ١٠   ٣ + ٢

٣ + ٥   ٤ + ٨   ١ + ٩   ٩ + ٤

١ + ٧

٣ + ١   ٢ + ٨   ٢ + ١

٤ + ٧   ٩ + ٥   ٣ + ٦

جمع ١ | أعداد كل منها مكون من رقمين

٢٩ + ٢٢ | ١٨ + ١٣

٨٢ = ٥١ + ٣١

أوجد الناتج : اجمع كما بالمثال السابق

١٧ + ٣٤ + ١٨ + ٢٣

١٧ + ٣٤ | ١٨ + ٢٣

=   +

٩ + ٤٥ + ١٨ + ١١

٩ + ٤٥ | ١٨ + ١١

+ =

٢٩ + ١٢ + ٢٧ + ١٨

٢٩ + ١٢ | ٢٧ + ١٨

+ =

١٧ + ٢١ + ١٥ + ٢٨

١٧ + ٢١ = ٣٨ | ١٥ + ٢٨ = ٤٣

٣٨ + ٤٣ = ٨١

٣٤ + ٢٨ + ١٣ + ١٧

٣٤ + ٢٨ = | ١٣ + ١٧ =

+ =

٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧

٢٥ + ١٤ = | ٣٥ + ١٧ =

+ =

٢٣ + ٢٨ + ٢٥ + ٩

٢٣ + ٢٨ = | ٢٥ - ٩ =

+ =

١٤ + ٢٨ + ٢٧ + ٣٥

+ = | + =

+ =

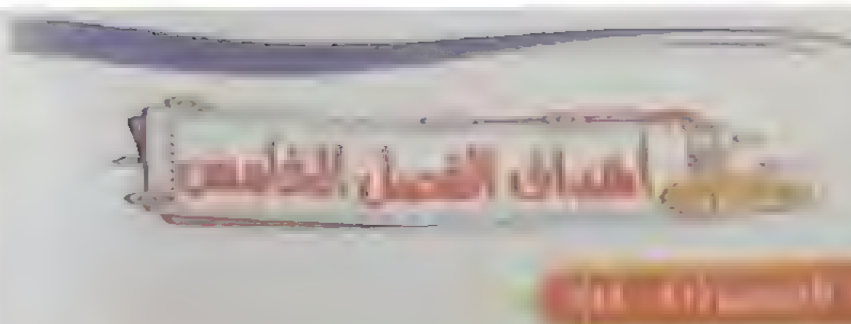
١٨ + ٢٥ + ١٨ + ٢٣

+ = | + =

+ =

الفصل الخامس





[illegible]

- [illegible] على خواصه

- [illegible] الأشياء [illegible]
- [illegible] استراتيجية [illegible]
- [illegible] من السنتيمتر والمتر
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر
- تقدير طول الأشياء إلى أطوال القياس [illegible] سم
- [illegible] لأشكال ثنائية الأبعاد

- [illegible] في أنشطة [illegible] التقويم
- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

الأشكال ثنائية الأبعاد

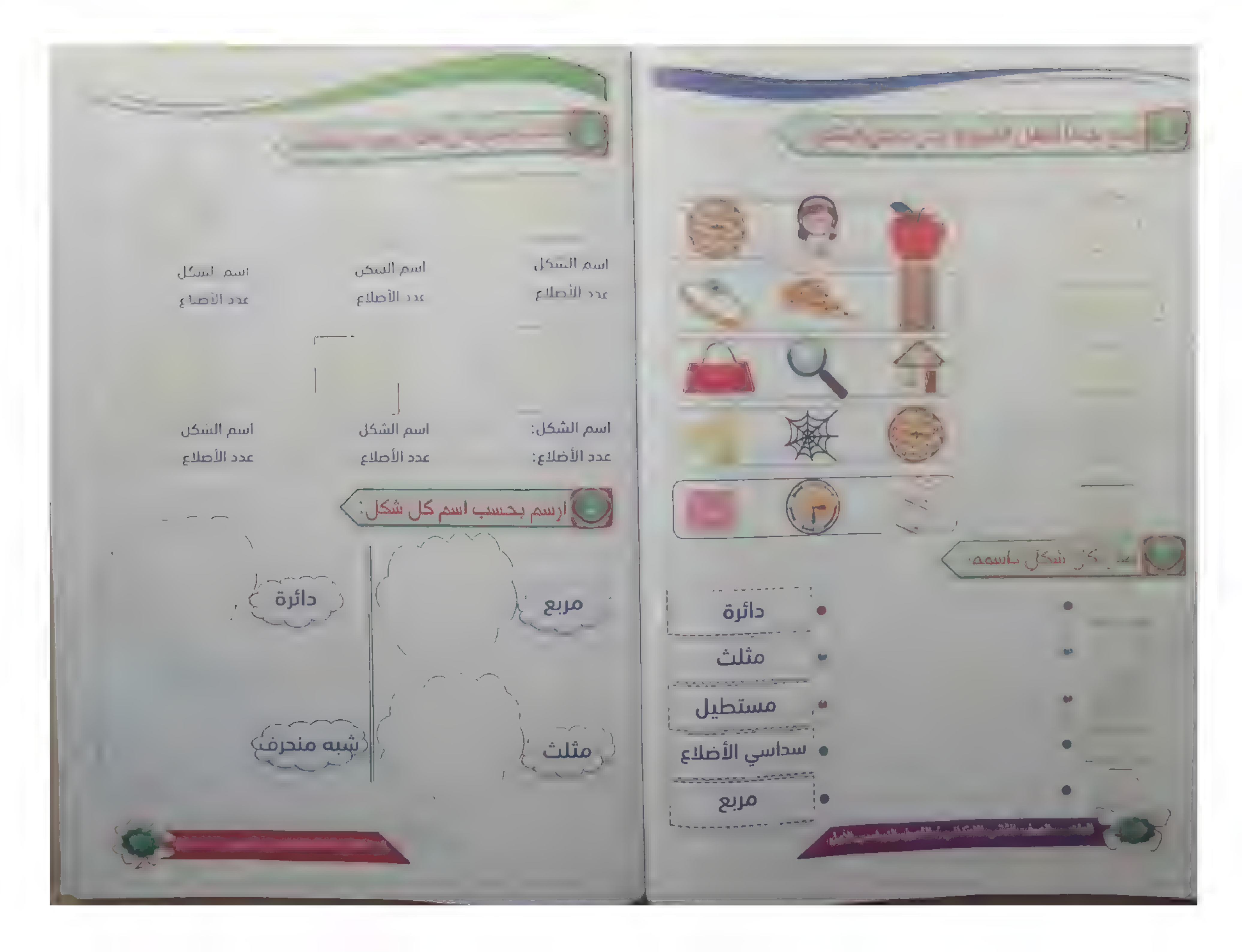
دليل الدرس ٤٠ - ٤٤

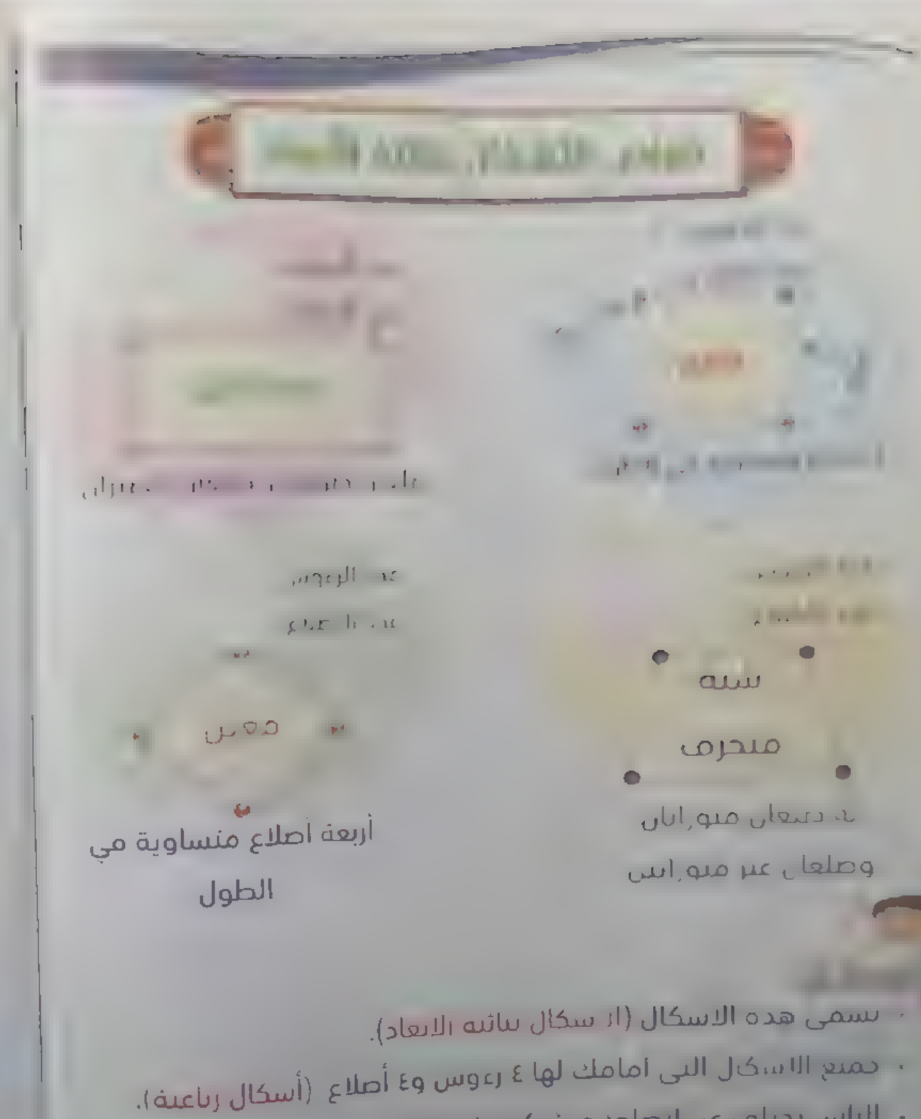
لاحظ وسمِّ الأشكال التالية

مثلث	دائرة	سداسي الأضلاع	مستطيل
شبه منحرف	معين	خماسي الأضلاع	مربع

تتبع وارسم الأشكال:




دائرة
مثلث
مستطيل
سداسي الأضلاع
مربع
اسم الشكل
عدد الأضلاع
اسم الشكل
عدد الأضلاع
اسم الشكل
عدد الأضلاع
اسم الشكل:
عدد الأضلاع:
اسم الشكل
عدد الأضلاع
اسم الشكل
عدد الأضلاع
ارسم بحسب اسم كل شكل:
مربع
دائرة
مثلث
شبه منحرف



- تسمى هذه الأشكال (أشكال ثنائية الأبعاد).
- جميع الأشكال التي أمامك لها ٤ رءوس و٤ أضلاع (أشكال رباعية).
- الرأس يختلف عن الضلع، حيث كونها نقطة تلاقي ضلعين (ضلعين).
- الأضلاع تتساوى في الطول في بعض الأشكال (مربع، معين)، وتختلف في البعض الآخر (مستطيل، شبه منحرف).

عدد الرءوس

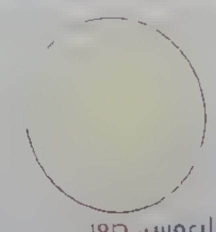
عدد الأضلاع

عدد الرءوس

عدد الأضلاع

لاحظ أن

- في الأشكال ثنائية الأبعاد عدد الرءوس = عدد الأضلاع.
- الشكل الخماسي له .... أضلاع و .... رءوس.
- الشكل السداسي له .... أضلاع و .... رءوس.



عدد الرءوس: صفر

عدد الأضلاع: صفر

عدد الرءوس

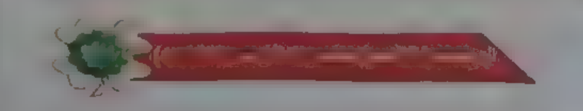
عدد الأضلاع:





لاحظ أن

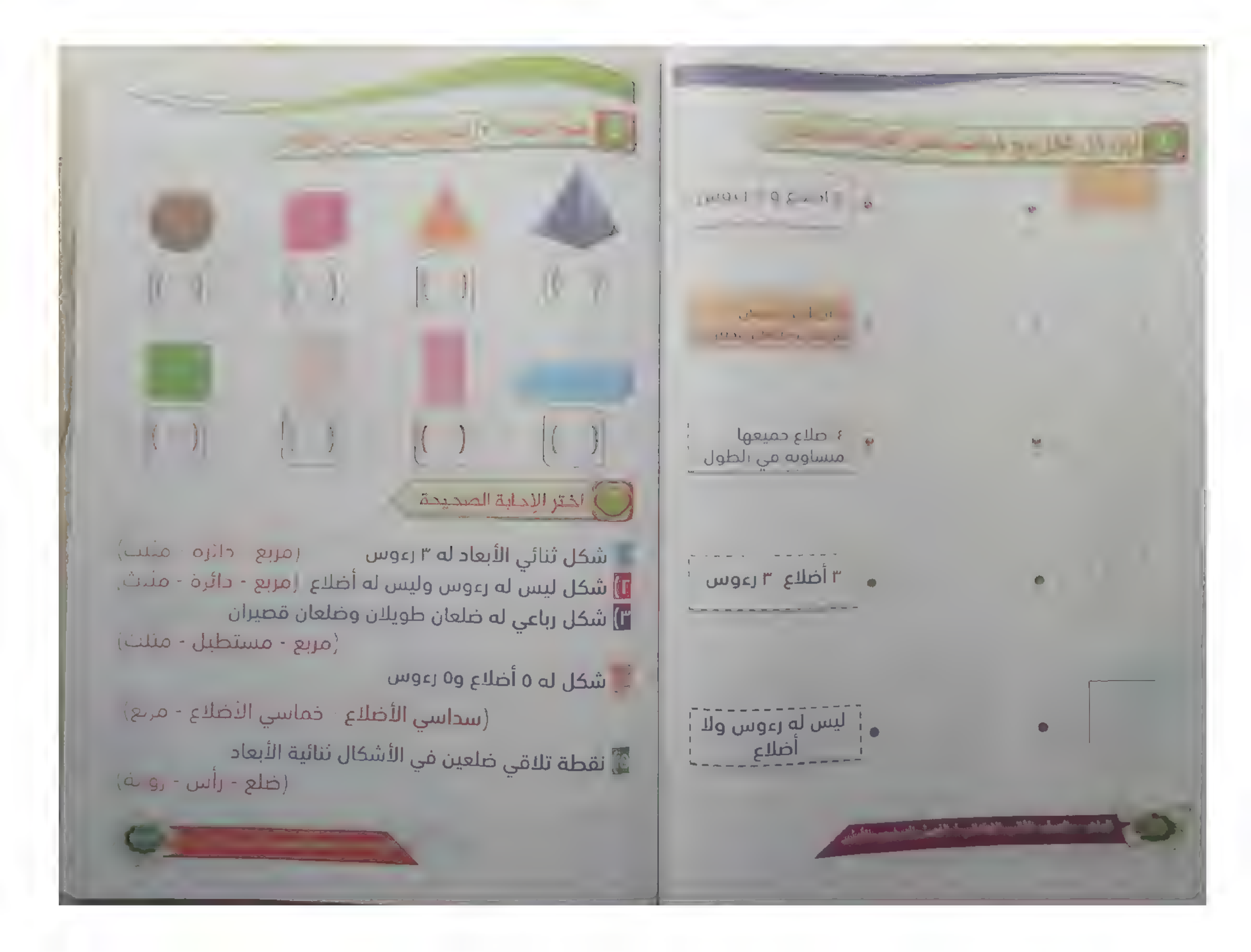
- الدائرة ليس لها رءوس أو أضلاع.
- المثلث له .... رءوس و .... أضلاع.



أكمل الجدول

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الأركان
		٣	
	معين		٤
		صفر	
	مستطيل		٤
		٦	....
	شبه منحرف		
		٤	....

اكتب عدد رؤوس كل شكل مما يأتي


٤ صلاع حميعها
مساويه في الطول
٣ أضلاع ٣ رءوس
ليس له رءوس ولا
أضلاع
اختر الإجابة الصحيحة
شكل ثنائي الأبعاد له ٣ رءوس (مربع - دائرة - مثلث)
شكل ليس له رءوس وليس له أضلاع (مربع - دائرة - مثلث)
شكل رباعي له ضلعان طويلان وضلعان قصيران
(مربع - مستطيل - مثلث)
شكل له ٥ أضلاع و٥ رءوس
(سداسي الأضلاع - خماسي الأضلاع - مربع)
نقطة تلاقي ضلعين في الأشكال ثنائية الأبعاد
(ضلع - رأس - زاوية)



أنا شكل ثنائي الأبعاد وعدد أضلاعي أقل من [illegible] أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي ضلعان طويلان متساويان وضلعان قصيران متساويان. أكون

أنا شكل ثنائي الأبعاد عدد أضلاعي أكبر من ٤ وأقل من ٦ أضلاع. أكون

أنا شكل ليس لي أضلاع وليس لي رءوس. أكون

أكمل مكان النقط بعدد مناسب:

1. الأشكال الرباعية لها ...... أضلاع و ...... رءوس.
2. عدد أضلاع الدائرة ...... وعدد رءوسها ......
3. المثلث من الأشكال ثنائية الأبعاد له ...... أضلاع و ...... رءوس.
4. المعين له ...... أضلاع و ...... رءوس.
5. الشكل السداسي له ...... أضلاع و ...... رءوس.



قياس الأطوال

الطول = ٥

طول القلم = ... سم

... هو وحدة صغيرة تستخدم لقياس أطوال الأشياء الصغيرة ... وغيرها.

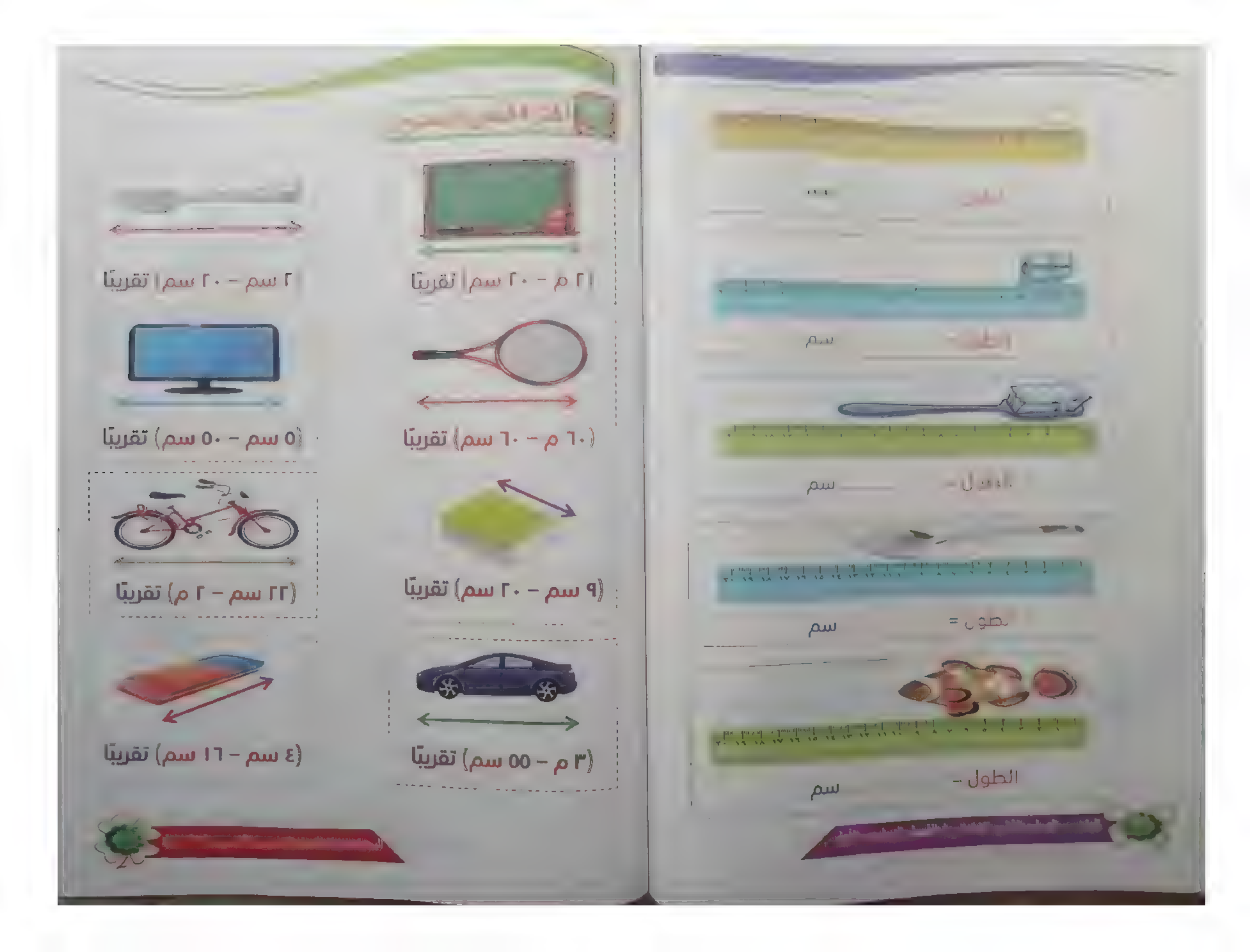
... أي شيء بالمسطرة نبدأ من الصفر.

الطول (٨) سم

الطول = ... سم

الطول = ... سم

الطول = ... سم



الطول = سم
الطول = سم
الطول = سم
الطول = سم
(٢ م - ٢٠ سم) تقريبًا
(٢ سم - ٢٠ سم) تقريبًا
(٦٠ م - ٦٠ سم) تقريبًا
(٥ سم - ٥٠ سم) تقريبًا
(٩ سم - ٢٠ سم) تقريبًا
(٢٢ سم - ٢ م) تقريبًا
(٣ م - ٥٥ سم) تقريبًا
(٤ سم - ١٦ سم) تقريبًا

طول المصباح ..... سم

طول القلم = ٥ سم

[illegible]

طول الضلع = ... سم

طول الضلع = ... سم

طول الضلع الأكبر = ... سم

طول الضلع الأصغر = ... سم

طول الضلع الأكبر = ... سم

طول الضلع الأصغر = ... سم

[illegible] قياسها بالسنتيمتر.

المتر = ١٠٠ سم

يرمز للمتر بالرمز "م" ، والسنتيمتر بالرمز "سم"

أكمل:

١ م = ... سم	٧٠٠ سم = ... م
٢ م = ... سم	٨٠٠ سم = ... م
٣ م = ... سم	٤٠٠ سم = ... م
٥ م = ... سم	

قدر طول كل مما يأتي كما هو في الحقيقة:

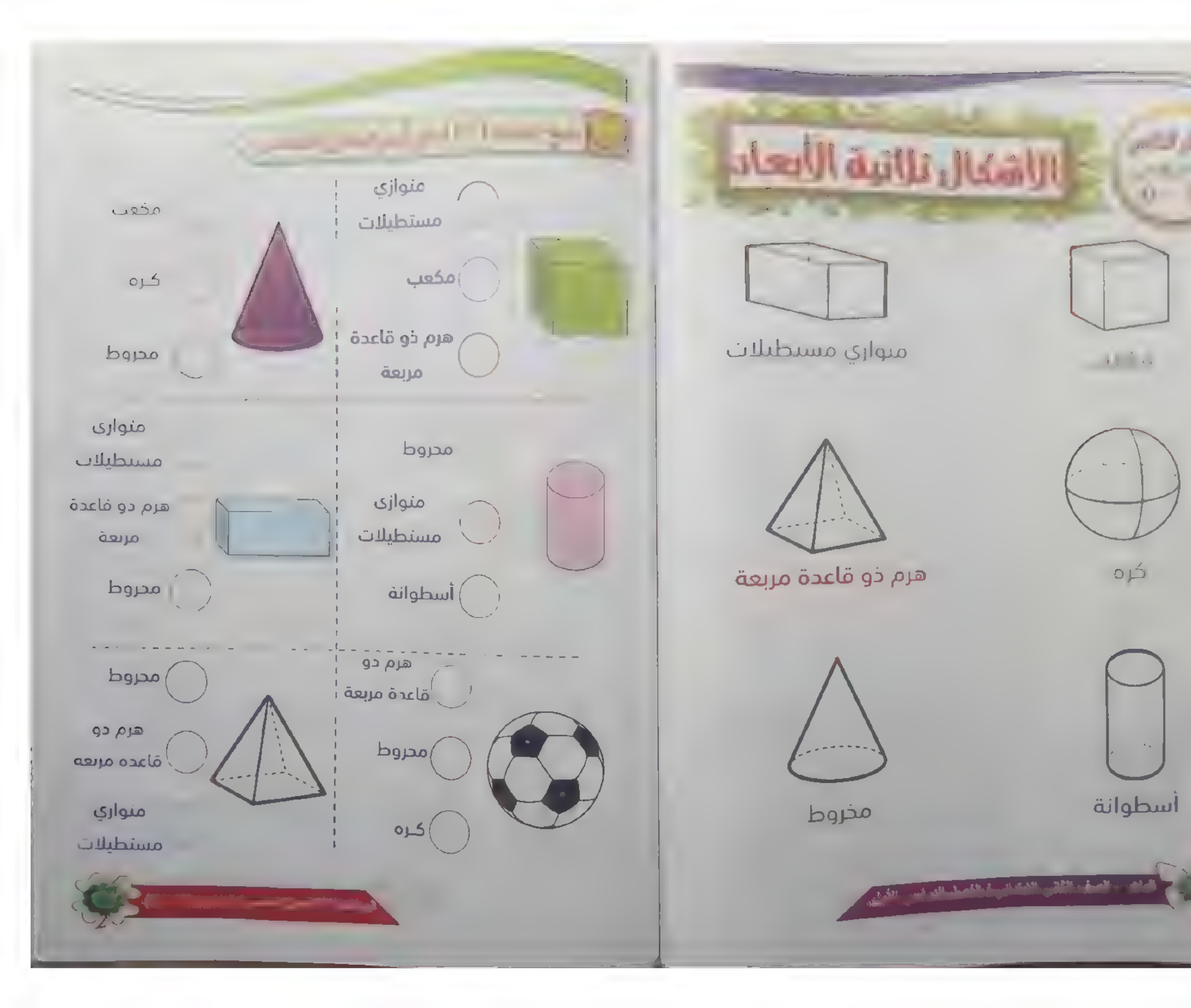
..... م

..... م

..... م



الشكل
الطول التقديري
م
م
م
الطول بالتقدير =
الطول بالقياس =
الطول بالتقدير =
الطول بالقياس =
الطول بالتقدير =
الطول بالقياس =
الطول بالتقدير =
الطول بالقياس =
سم
سم



الأشكال ثلاثية الأبعاد
متوازي مستطيلات
كره
هرم ذو قاعدة مربعة
أسطوانة
مخروط
متوازي
مستطيلات
مكعب
هرم ذو قاعدة
مربعة
مكعب
كره
محروط
محروط
متوازى
مستطيلات
أسطوانة
متوارى
مسطيلات
هرم دو قاعدة
مربعة
محروط
هرم دو
قاعدة مربعة
محروط
كره
محروط
هرم دو
قاعده مربعه
متوازي
مستطيلات

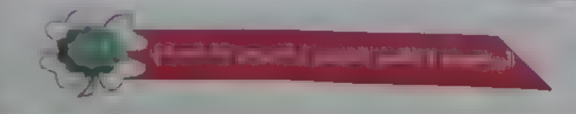


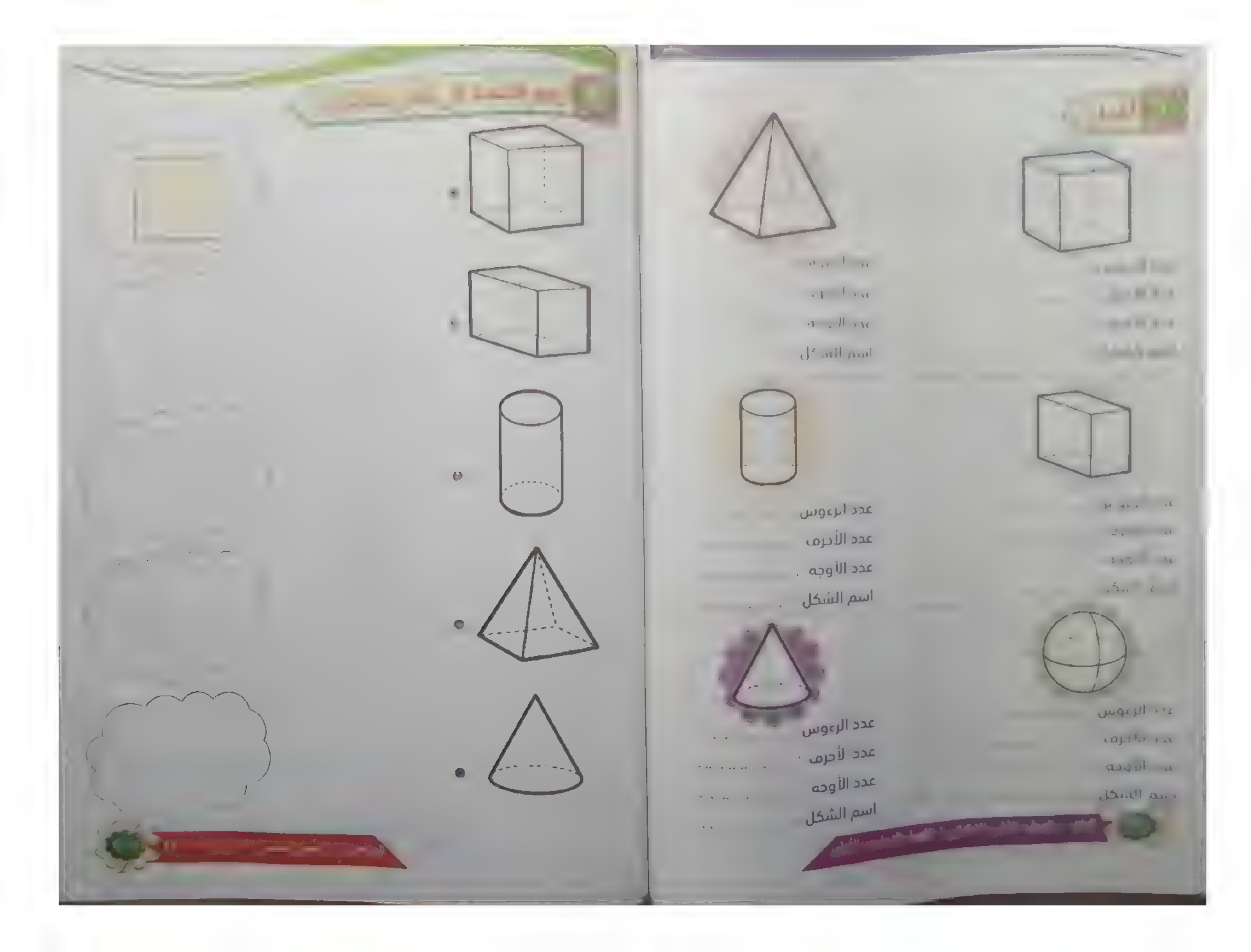
الشكل
نماذج في حياتنا
مكعب
متوازى مستطيلات
هرم
أسطوانة
كره
مخروط
الشكل
اسم الشكل
٢

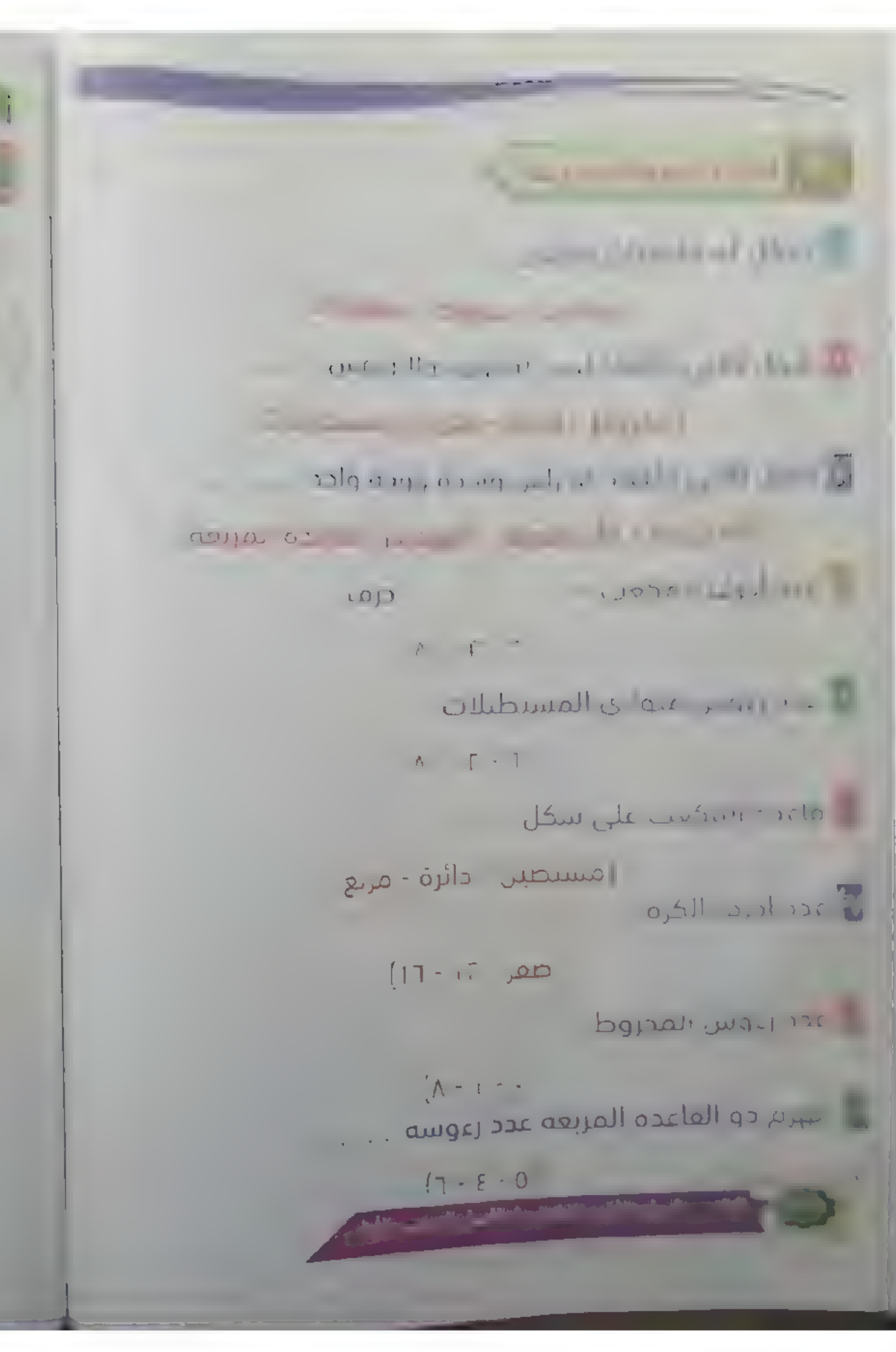


اكتب اسم كل شكل.
مخروط
مكعب
أسطوانة
كره
متوازي
مستطيلات

الشكل	عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه
	٨	١٢	٦ أوجه (كل منها على شكل مربع)
	٨	١٢	٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)
	٠	٠	٢ (كل وجه على شكل دائرة)
	٠	٠	٠
	٥	٨	٥ أوجه (٤ على شكل مثلث، ووجه على شكل مربع)
	١	٠	وجه واحد على شكل دائرة




عدد الأحرف
عدد الأوجه
اسم الشكل
عدد الرءوس
عدد لأحرف
عدد الأوجه
اسم الشكل



أنا شكل ثلاثي الأبعاد
أوجهي مربعة الشكل
ولي ٨ رءوس

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
ليس لي رءوس ولا
أوجه ولا أحرف

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
لي رأس واحدة
وقاعدة واحدة دائرية

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
لي قاعدتان دائريتان

أنا شكل ثلاثي الأبعاد
أوجهي مستطيلة
الشكل ولي ١٢ حرف

الفصل السادس

- تقدير كتل الاجسام
- قياس الوزن
- الوقت

أهداف الفصل الخامس

الدروس (٤٧ - ٥١)

- المشاركة في أنشطة حصص التقويم
- التعرف على كتل أشياء محسوسة
- مطابقة الأشياء بكتلتها بالكيلوغرام
- حل المسائل الكلامية على الكتلة جمع وطرح وحساب الكتل

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم
- التعرف على الساعة صباحا ومساءا والتمييز بينهم
- قراءة وكتابة الوقت والتعرف على الساعة والنصف ساعة وثلاثة أرباع الساعة وربع الساعة
- إنشاء ساعة حائط



أثقل / أخف
أثقل
أخف
أثقل
أخف
حوط الأثقل

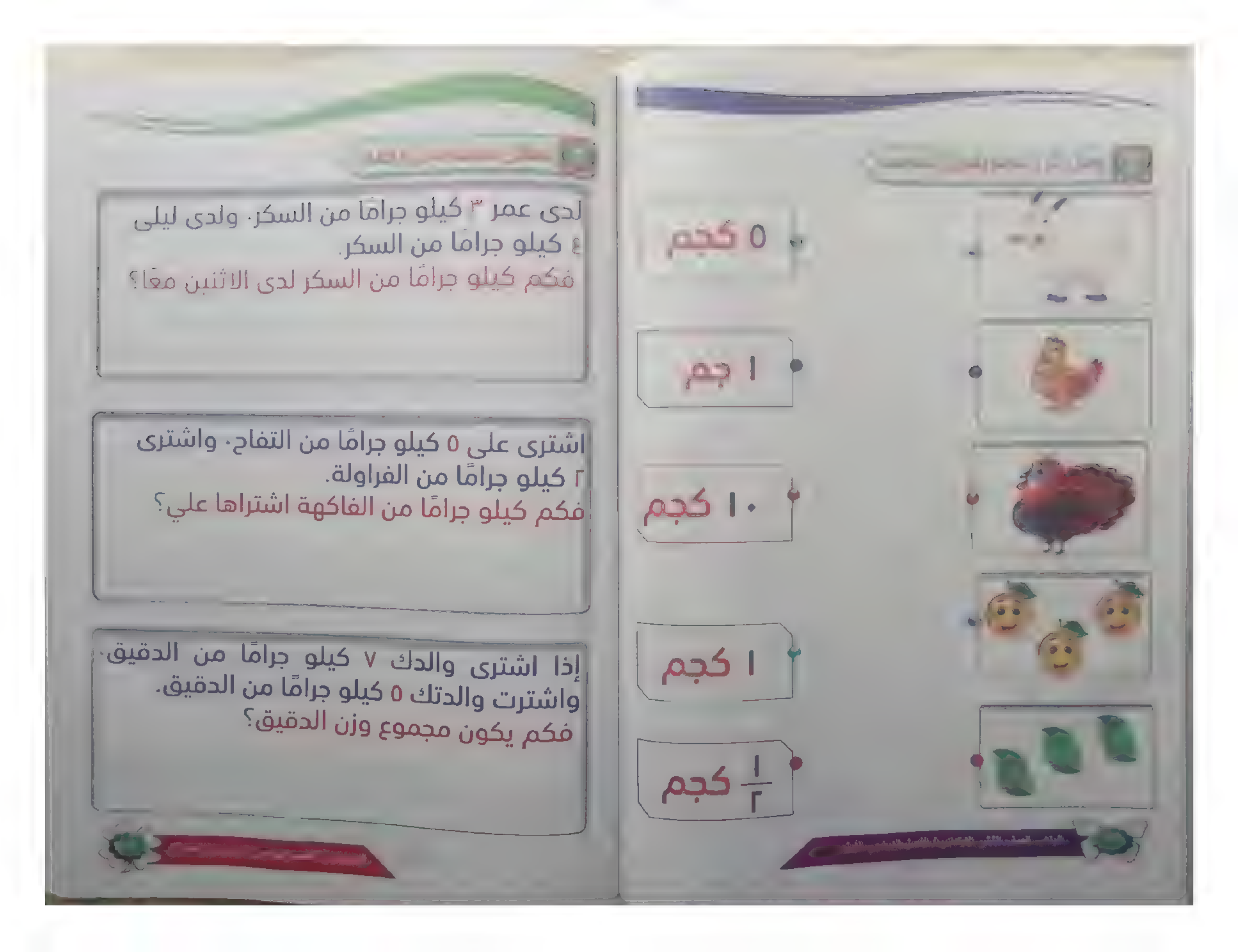


كتلة الجسم تختلف عن وزن الجسم
: الجرام، والكيلو جرام.
لقياس كتل الأشياء فإننا نستخدم الجرام و الكيلو جرام.
الجرام أقل بكثير من الكيلو جرام.
الكيلو جرام = ١٠٠٠ جرام.
و (١) كجم = ١٠٠٠ جم.
لاحظ
الجرام يختصر/ (جم)
يستخدم الجرام لقياس الأجسام الخفيفة ذات الكتلة الصغيرة.
الكيلو جرام يختصر (كجم)
يستخدم الكيلو جرام لقياس الأجسام الثقيلة ذات الكتلة الكبيرة.



(جم - كيلوجرام)
(جم - كيلوجرام)
(جم - كيلوجرام)
(جم - كيلوجرام)
(جم - كيلوجرام)
(جم - كيلوجرام)
مقارنة الكتلة
وزن الجمل
وزن


(١ جم - ١٠٠ جم)
(٥٠٠ جم - ٥٠ كجم)
(١ كجم - ٥٠ جم)
(٧٠ جم - ٢٠ كجم)
(١ كجم - ٢٠٠ جم)
(٥ جم - ٥ كجم)
(١ كجم - ٣٠ كجم)
٥ كجم - ٣٠٠ كجم
سكر



٥ كجم

١ جم

١٠ كجم

١ كجم

$\frac{١}{٢}$ كجم

لدى عمر ٣ كيلو جرامًا من السكر. ولدى ليلى ٤ كيلو جرامًا من السكر.
فكم كيلو جرامًا من السكر لدى الاثنين معًا؟

اشترى علي ٥ كيلو جرامًا من التفاح. واشترى ٢ كيلو جرامًا من الفراولة.
فكم كيلو جرامًا من الفاكهة اشتراها علي؟

إذا اشترى والدك ٧ كيلو جرامًا من الدقيق. واشترت والدتك ٥ كيلو جرامًا من الدقيق.
فكم يكون مجموع وزن الدقيق؟

اشترت علا [illegible] ذهب كتلته [illegible] جم، وخاتم ذهب كتلته ٢ جم.
كم جرامًا من الذهب اشترت علا؟

عند شيماء قرط كتلته ٥ جم، وخاتم كتلته ٢ جم.
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

لدي أحمد كلب كتلته ١٠ كجم، ولديه أيضًا قطة كتلتها ٥ كجم.
فكم يكون مجموع كتلتيهما؟

إذا كان وزن يحيى [illegible] كجم، ووزن أحمد [illegible] كجم
فما الفرق بين وزنيهما؟

عند شادي كيس من الأرز كتلته ٢٥ كجم، باع منها ١٢ كجم منه. احسب الباقي عند شادي؟

لدى مريم كيس دقيق وزنه ١٠ كجم، استخدمت منها ٨ كجم في صناعة البيتزا. كم كيلو جرامًا بقيت من الدقيق؟



كان في حقيبة علاء ٤ كجم من الكتب، ثم وضع مزيدًا من الكتب، فأصبح وزن حقيبته ٧ كجم.

كان وزن إيمي ٥٠ كجم، فحاولت إنقاص وزنها فوصل إلى ٤٠ كجم، فكم نقص وزن إيمى؟

الوقت
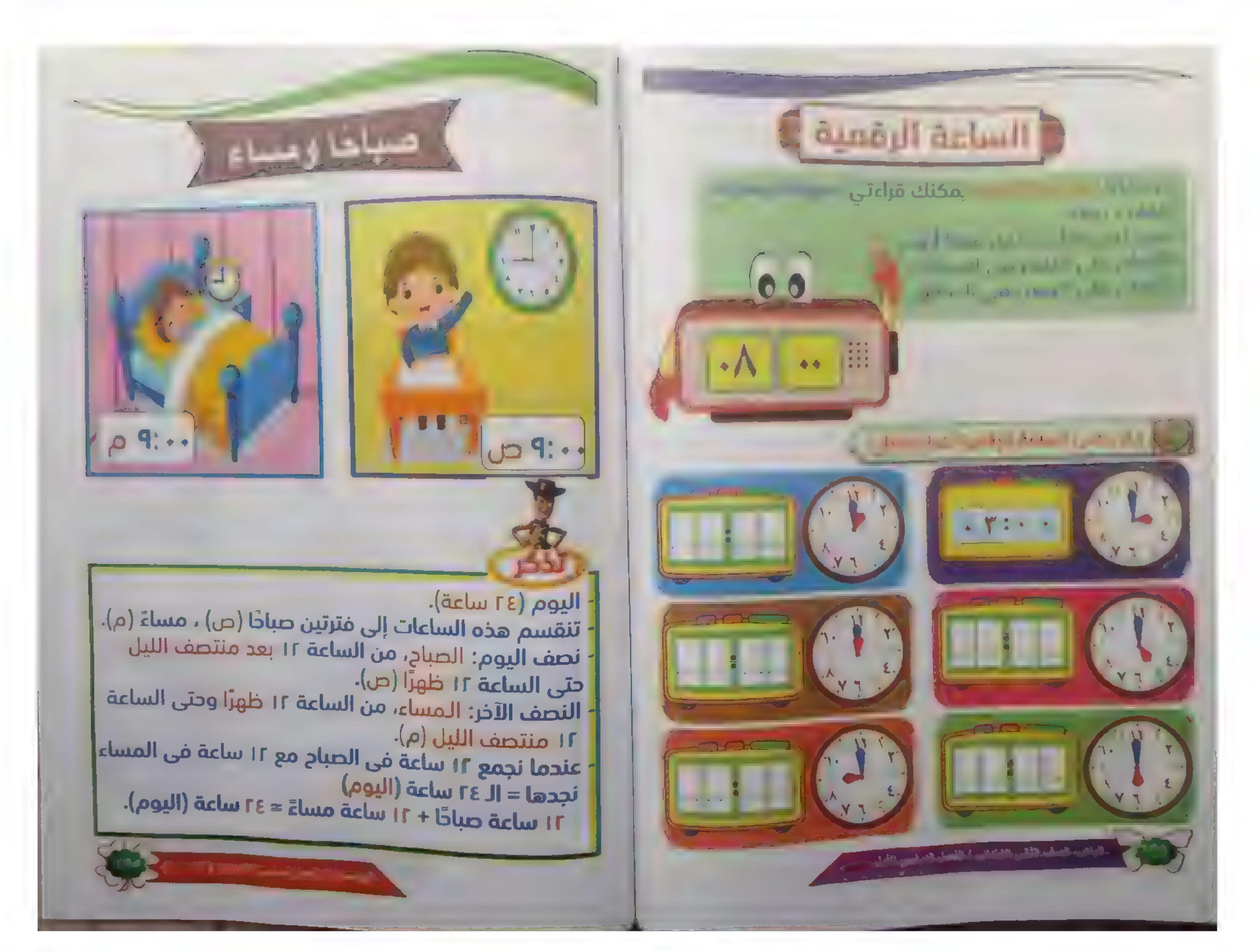
العقرب الطويل يتحرك عن عدد الدقائق ويسمى عقرب الدقائق.

العقرب القصير يتحرك عن الساعه و يسمى عقرب الساعات.

تعلم

- الساعة بها ١٢ رقمًا.
- اليوم عبارة عن ٢٤ ساعة.

عندما يكون العقرب الكبير مشيرًا إلى الرقم ١٢
والعقرب القصير يشير إلى أى رقم، متلا (٣)
فإننا نقول: الساعة الثالثة تمامًا.



الساعة الرقمية

يمكنك قراءتي

صباحًا ومساءً

تذكر

- اليوم (٢٤ ساعة).
- تنقسم هذه الساعات إلى فترتين صباحًا (ص) ، مساءً (م).
- نصف اليوم: الصباح، من الساعة ١٢ بعد منتصف الليل حتى الساعة ١٢ ظهرًا (ص).
- النصف الآخر: المساء، من الساعة ١٢ ظهرًا وحتى الساعة ١٢ منتصف الليل (م).
- عندما نجمع ١٢ ساعة فى الصباح مع ١٢ ساعة فى المساء نجدها = الـ ٢٤ ساعة (اليوم)
  ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة (اليوم).


السابعة تمامًا
الخامسة تمامًا
العاشرة تمامًا
التاسعة تمامًا
الواحدة تمامًا
الرابعة تمامًا



- عقرب الساعات في المنتصف ما بين ٢ و٣ وعقرب الدقائق يشير إلى ٦، الوقت هو: الثانية والنصف ٢:٣٠.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلي ٦ ، فهذا يعنى أنه قطع نصف المسافة حول الساعة أى مضى نصف الساعة.

:	:	:

:	:	:

صل الساعة الرقمية إلى [illegible]

٠٤ ٣٠

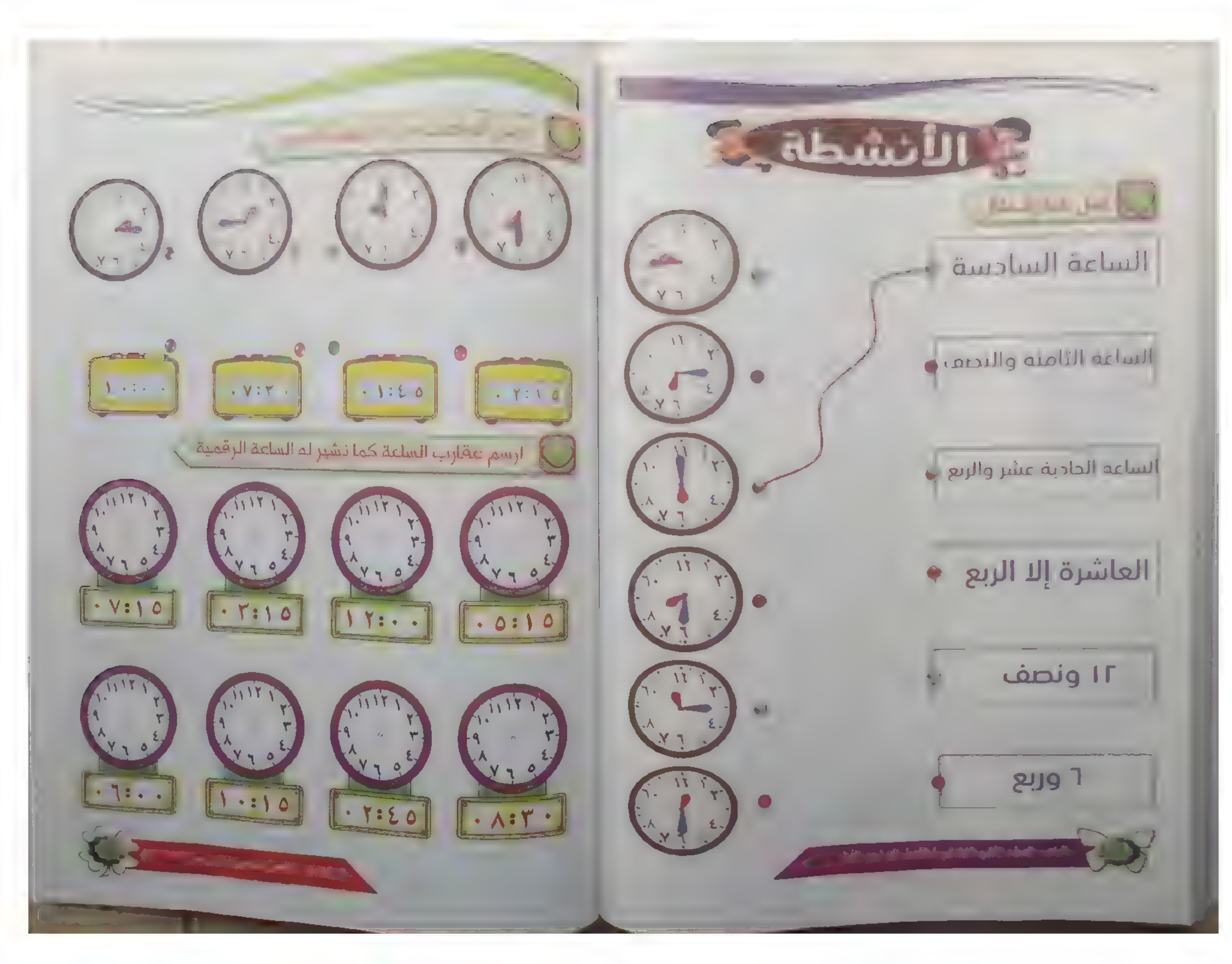
٠٦ ٣٠

٠٨ ٣٠


صل الساعة الرقمية إلى نظيرتها ذات العقارب
لاحظ
- عقرب الساعات فى المسافة مابين ٩ و ١٠ وعقرب الدقائق يشير إلى ٣ فإن الوقت هو: ٩ وربع (٩:١٥).
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ فهذا يعنى أنه قطع ربع المسافة حول الساعة أى مضى ربع الساعة.



٠٤ ٤٥
لاحظ
عقرب الساعات في مسافة قريبة من ٥، وعقرب الدقائق يشير
إلى ٩، هذا يعنى أن الساعة الخامسة إلا الربع.
عندما يكون عقرب الدقائق مشيرًا إلى ٩ فهذا يعنى أنه قطع
ثلاثة أرباع المسافة حول الساعة أى أنه مر ثلاثة أرباع الساعة.
٠٩ ٤٥
٠٧ ٤٥
٠٢ ٤٥


الأنشطة
الساعة السادسة
الساعة الثامنة والنصف
الساعة الحادية عشر والربع
العاشرة إلا الربع
١٢ ونصف
٦ وربع
١٠:٠٠
٠٧:٣٠
٠١:٤٥
٠٢:١٥
ارسم عقارب الساعة كما تشير له الساعة الرقمية
٠٧:١٥
٠٣:١٥
١٢:٠٠
٠٥:١٥
٠٦:٠٠
١٠:١٥
٠٢:٤٥
٠٨:٣٠



أكمل:

١) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٤ أضلاع متساوية أنا ....

٢) الكيلوجرام = ... جرام.

٣) اليوم = ... ساعة.

٤) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لدي أضلاع أو رءوس أنا ....

٥) نصف ساعة = ... دقيقة.

٦) أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان على شكل دائرة أنا ....

٧) الساعة .... دقيقة.

٨) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان طويلان متساويان وضلعان قصيران متساويان أنا ....

٩) ربع الساعة = ... دقيقة.

١٠) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٣ رءوس و٣ أضلاع أنا ....

١١) الأسبوع = ... أيام.

١٢) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين أنا ....

١٣) المتر = ... سم.

١٤) عدد رءوس المربع = ... رءوس.



المراجعة النهائية

١٥) أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحد وقاعدة على شكل دائرة أنا ....

١٦) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٣ رءوس و٣ أضلاع متساوية أنا ....

١٧) أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي قاعدتان دائرتان ....

١٨) أنا مجسم ليس لدي أوجه أو رءوس أو أحرف ....

١٩) أنا شكل ثنائي الأبعاد عندي ٦ رءوس و٦ أضلاع متساوية ....

٢٠) أنا شكل ثلاثي الأبعاد جميع أوجهي مربعة أنا ....

٢١) قاعدة الأسطوانة على شكل ....

٢٢) قاعدة المخروط على شكل ....

٢٣) كل وجه من أوجه المكعب على شكل ....

٢٤) كل وجه من أوجه متوازي المستطيلات على شكل ....

٢٥) شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو رءوس هو ....

٢٦) ٢٤ = ... آحاد + ... عشرات.

٢٧) ...... = ٢ آحاد + ٥ عشرات.

٢٨) ٣٧ = ... آحاد + ... عشرات.

٢٩) ...... = ٥ آحاد + ٦ عشرات.

٣٠) ٦ + ٧ = ٦ + ٦ + ... = ...

٣١) ٥ + ٦ = ٥ + ٥ + ... = ...

٣٢) ٨ + ٩ = ٨ + ٨ + ... = ...

٣٣) ٤ + ٥ = ٤ + ٤ + ... = ...

٣٤) ٧ + ٨ = ٧ + ٧ + ... = ...

٣٥) ٥ ٣ ٣ ......

٣٦) ٣ ٩ ٩ ......

٣٧) ٨ ١ ١ ....

٣٨) ٢ + ٧ ٧ + ...

٣٩) ٣ ٥٠ ٧٠٠ = ...

٤٠) ٢ + ٤٠ + ١٠٠ = ...

اختر الإجابة الصحيحة:

١) ١ كجم = (١٠ - ١٠٠ - ١٠٠٠) جرام.

٢) الوحدة المناسبة لقياس كتلة أرنب (كجم - متر - سم).

٣) اليوم = (١٥ - ٢٤ - ٣٠) ساعة.

٤) الأشكال التي لها بعدان تسمى (ثنائية الأبعاد - ثلاثية الأبعاد - مجسمات).

٥) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (٩٩٩ - ٩٨٨ - ٩٨٧).

٦) ٨٢٥ ☐ ٨٥٢. (> أو < أو =).

٧) عدد أضلاع المثلث ☐ عدد أضلاع المربع (> - < - =).

[illegible]

[illegible] عدد [illegible] ([illegible]).

القيمة المكانية للرقم [illegible] في العدد [illegible] ([illegible]).

الساعة [illegible] دقيقة.

ربع الساعة ([illegible]) دقيقة.

نصف ساعة ([illegible] - ٣٠ - [illegible]) دقيقة.

أكبر عدد مكون من رقمين (٧٧ - ٨٨ - ٩٩).

أصغر عدد مكون من رقمين (١١ - ١٠ - ١٢).

عدد رءوس الكرة (٠ - ١ - ٢).

عدد أحرف المكعب (٨ - ٦ - ١٢).

عدد رءوس متوازي المستطيلات (٨ - ٦ - ١٢).

عدد رءوس المخروط (٨ - ١ - ٢).

عدد رءوس الهرم ذي القاعدة المربعة (٣ - ٤ - ٥).

قاعدة الهرم الرباعي (مثلثة - مربعة - مستطيلة).

شبه المنحرف يحتوي على (٣ - ٤ - ٥) رءوس.

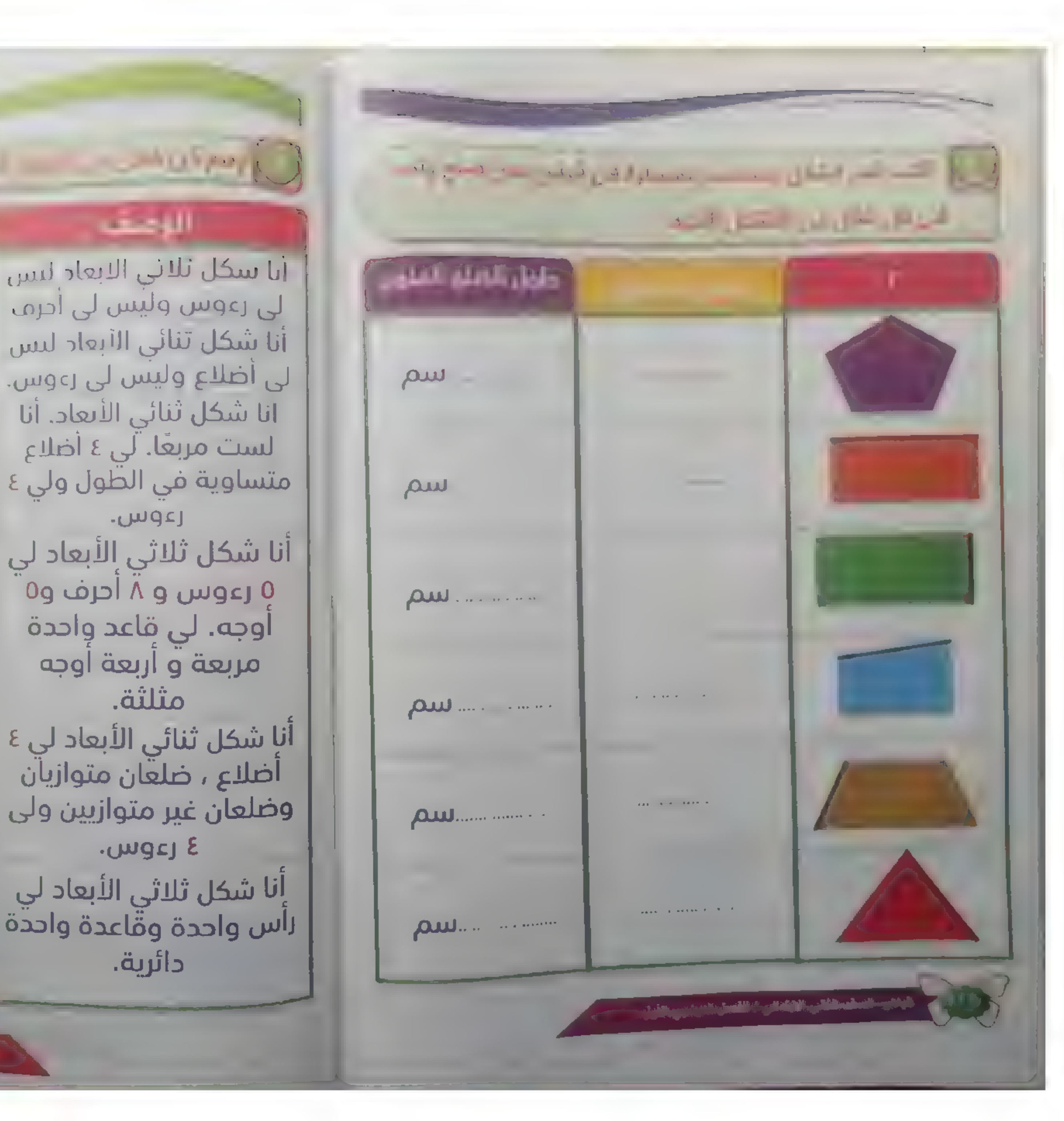
٢ آحاد - ٣ عشرات - ٥ مئات (٣٢٥ - ٥٣٢ - ٢٣٥).

القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٢٧٥ (٥ - ٥٠ - ٥٠٠).

أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين (١١ - ١٢ - ١٣).

أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين (٩٩ - ٩٧ - ٩٨).

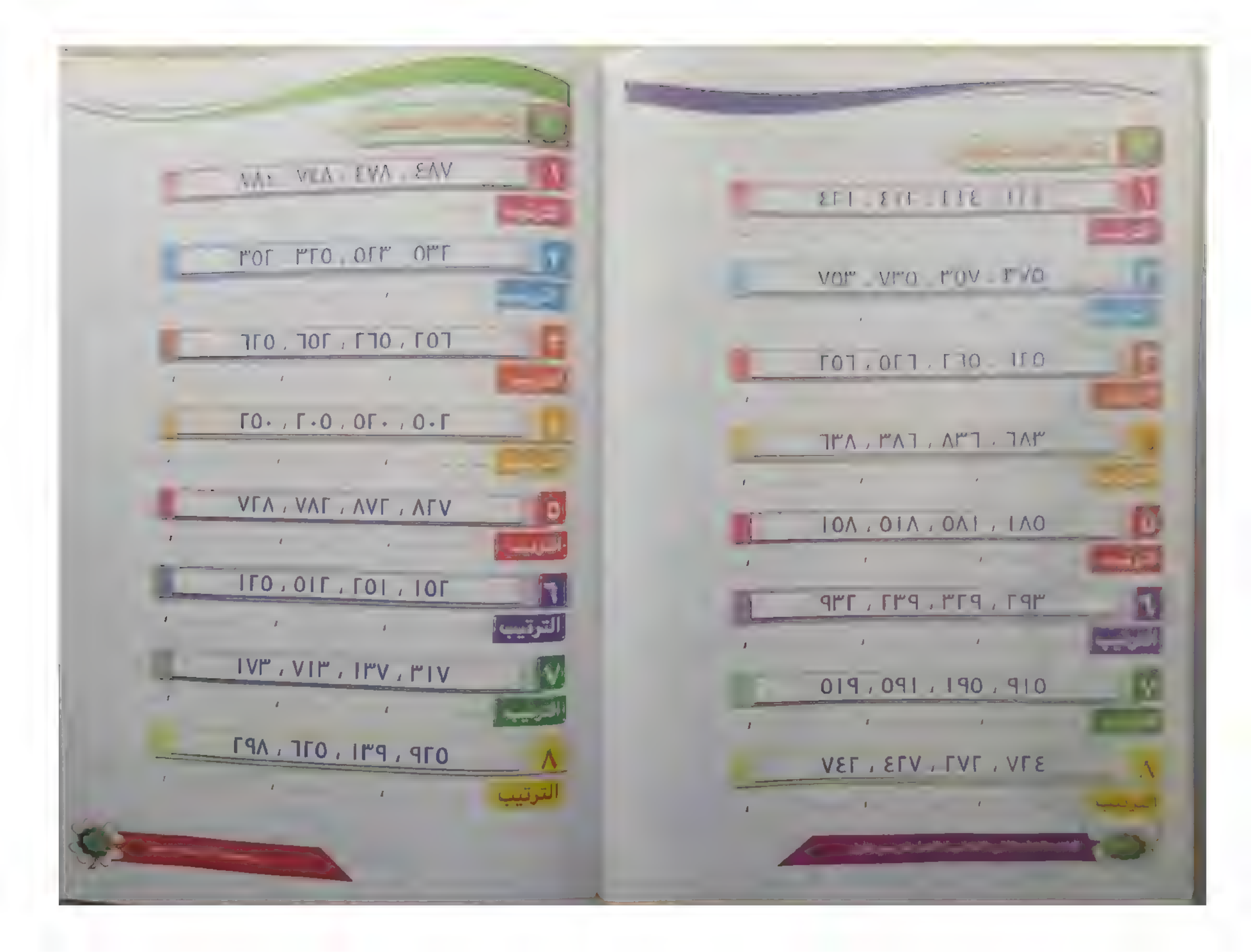
الصورة المميزة للعدد	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٩٠	
٨٠	
٧٠	
٦٠	
٥٠	
٤٠	
٣٠	
٢٠	
١٠	
٩	
٨	



الوصف	
أنا شكل ثلاثي الأبعاد ليس لي رءوس وليس لي أحرف	
أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي أضلاع وليس لي رءوس.	
أنا شكل ثنائي الأبعاد. أنا لست مربعًا. لي ٤ أضلاع متساوية في الطول ولي ٤ رءوس.	
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي ٥ رءوس و ٨ أحرف و٥ أوجه. لي قاعد واحدة مربعة و أربعة أوجه مثلثة.	
أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٤ أضلاع ، ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين ولي ٤ رءوس.	
أنا شكل ثلاثي الأبعاد لي رأس واحدة وقاعدة واحدة دائرية.	



مربع
معين
شبه منحرف
سداسي
دائرة
خماسي
مستطيل
مكعب
كرة
اسطوانة
متوازي مستطيلات
هرم ذو قاعدة مربعة
مخروط



١ [illegible] ، ٢١٤ ، ٤١٢ ، ٤٢١

الترتيب

٢ ٣٧٥ ، ٣٥٧ ، ٧٣٥ ، ٧٥٣

الترتيب

٣ ١٢٥ ، ٢٦٥ ، ٥٢٦ ، ٢٥٦

الترتيب

٤ ٦٨٣ ، ٨٣٦ ، ٣٨٦ ، ٦٣٨

الترتيب

٥ ١٨٥ ، ٥٨١ ، ٥١٨ ، ١٥٨

الترتيب

٦ ٢٩٣ ، ٣٢٩ ، ٢٣٩ ، ٩٣٢

الترتيب

٧ ٩١٥ ، ١٩٥ ، ٥٩١ ، ٥١٩

الترتيب

٨ ٧٢٤ ، ٢٧٢ ، ٤٢٧ ، ٧٤٢

الترتيب

١ ٤٨٧ ، ٤٧٨ ، ٧٤٨ ، ٧٨٤

الترتيب

٢ ٥٣٢ ، ٥٢٣ ، ٣٢٥ ، ٣٥٢

الترتيب

٣ ٢٥٦ ، ٢٦٥ ، ٦٥٢ ، ٦٢٥

الترتيب

٤ ٥٠٢ ، ٥٢٠ ، ٢٠٥ ، ٢٥٠

الترتيب

٥ ٨٢٧ ، ٨٧٢ ، ٧٨٢ ، ٧٢٨

الترتيب

٦ ١٥٢ ، ٢٥١ ، ٥١٢ ، ١٢٥

الترتيب

٧ ٣١٧ ، ١٣٧ ، ٧١٣ ، ١٧٣

الترتيب

٨ ٩٢٥ ، ١٣٩ ، ٦٢٥ ، ٢٩٨

الترتيب



١٠ + ... = ١٥
١١ - ..... = ٦
١٩ + ... = ٢٥
٢٠ - ..... = ١٠
٣ + ... = ١٣
١٩ - ..... = ٩
١٦ - ..... = ٦
١٥ - ..... = ١٠
٤ + ... = ١٤
..... + ٢ = ١٢

١٢ - ..... = ٩
٧ + ... = ١٥
١٢ - ..... = ٩
٦ + ... = ١٦
٩ + ... = ١٩
٦ + ... = ١٢
١٠ + ... = ٢٠
٨ + ... = ١٠
٥ + ... = ١٠
٨ + ... = ١٦

⇦ مع نور ٩٧ جنيهًا، اشترت قصة بمبلغ .. جنيهًا.
كم المبلغ المتبقي مع نور؟

الباقي: ..... - ..... = ... جنيهًا.

⇦ مزارع لديه ٤٥ رأس من الأغنام، باع منها ٢٥ رأسًا.
كم عدد الأغنام المتبقية لدى المزارع؟

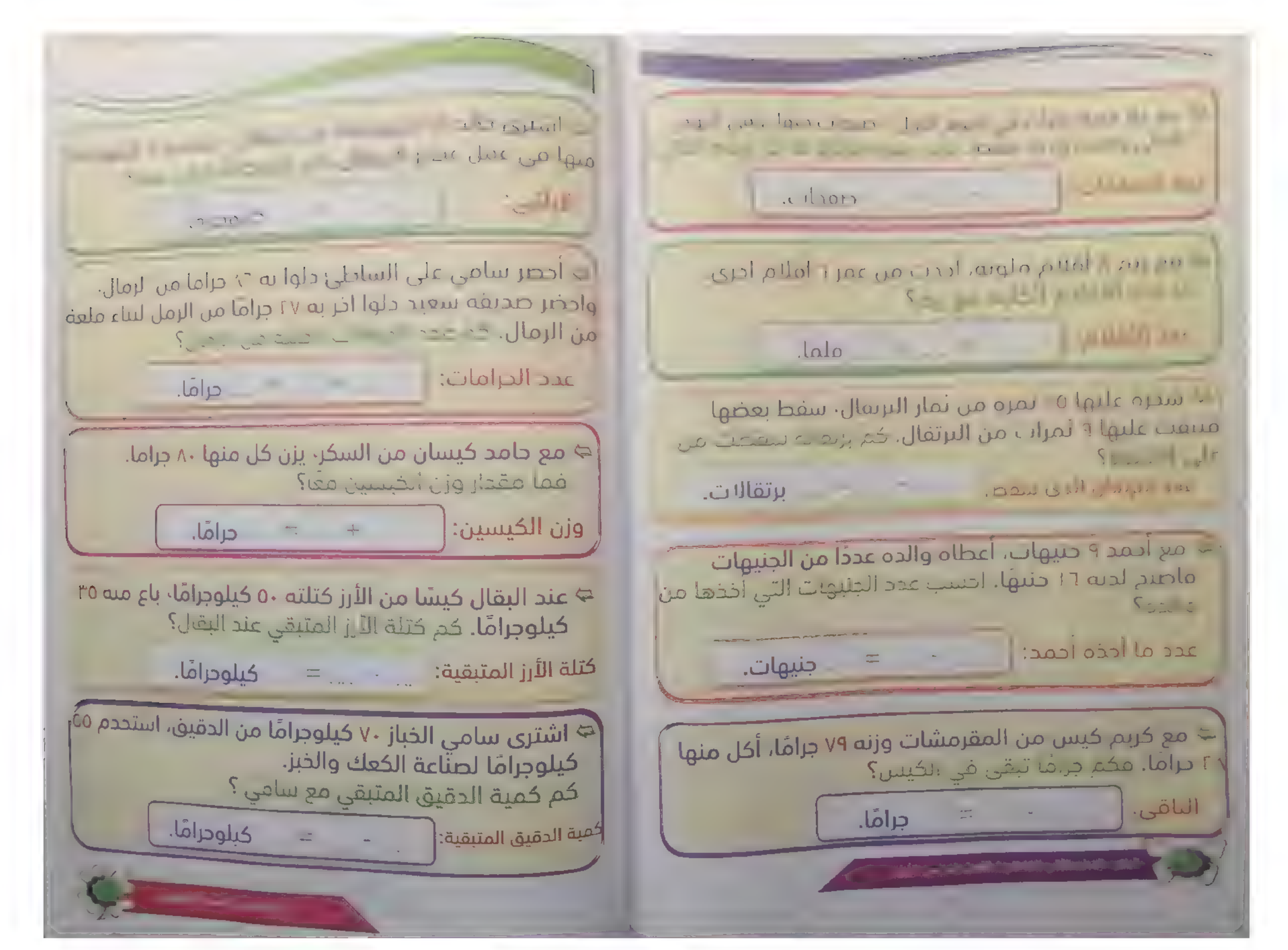
العدد الباقي: ..... - ..... = ... رأس ماشية.

⇦ إذا كان وزن عمر ٢٧ كيلوجرامًا، ووزن أخته سلمى ٢٣ كيلوجرامًا. فما مجموع وزنيهما؟

مجموع الوزنين: ..... + ... = ... كيلوجرامًا.

⇦ مع حسام ١٥ جنيهًا، اشترى قصة، متبقى معه ٦ جنيهات.
فما ثمن القصة؟

ثمن القصة: ..... - ..... = ... جنيهات.



مع عمر ٨ أقلام ملونة، أخذت من عمر ٦ أقلام أخرى ... ؟

عدد الأقلام: ... قلمًا.

شجرة عليها ٥٠ ثمرة من ثمار البرتقال. سقط بعضها فبقيت عليها ٩ ثمرات من البرتقال. كم برتقالة سقطت من الشجرة؟

عدد البرتقال الذي سقط: ... - ... برتقالات.

مع أحمد ٩ جنيهات، أعطاه والده عددًا من الجنيهات فأصبح لديه ١٦ جنيهًا. احسب عدد الجنيهات التي أخذها من والده؟

عدد ما أخذه أحمد: ... - ... = ... جنيهات.

مع كريم كيس من المقرمشات وزنه ٧٩ جرامًا، أكل منها ٢٧ جرامًا. فكم جرامًا تبقى في الكيس؟

الباقي: ... - ... = ... جرامًا.

أحضر سامي على الشاطئ دلوا به [illegible] جراما من الرمال. وأحضر صديقه سعيد دلوا آخر به ٢٧ جرامًا من الرمل لبناء قلعة من الرمال. [illegible]؟

عدد الجرامات: ... جرامًا.

مع حامد كيسان من السكر، يزن كل منها ٨٠ جراما. فما مقدار وزن الكيسين معًا؟

وزن الكيسين: ... + ... = ... جرامًا.

عند البقال كيسًا من الأرز كتلته ٥٠ كيلوجرامًا، باع منه ٣٥ كيلوجرامًا. كم كتلة الأرز المتبقي عند البقال؟

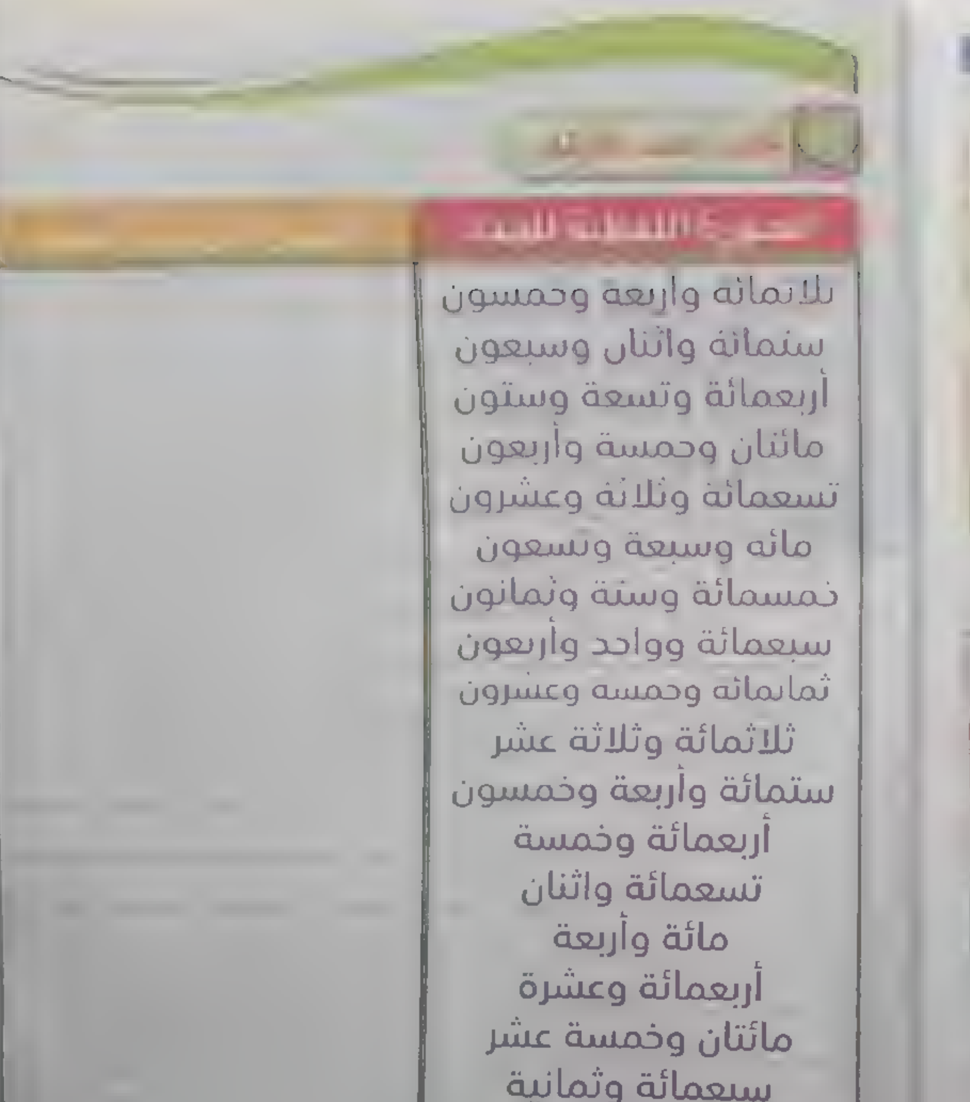
كتلة الأرز المتبقية: ... - ... = ... كيلوجرامًا.

اشترى سامي الخباز ٧٠ كيلوجرامًا من الدقيق، استخدم ٥٥ كيلوجرامًا لصناعة الكعك والخبز.
كم كمية الدقيق المتبقي مع سامي ؟

كمية الدقيق المتبقية: ... - ... = ... كيلوجرامًا.

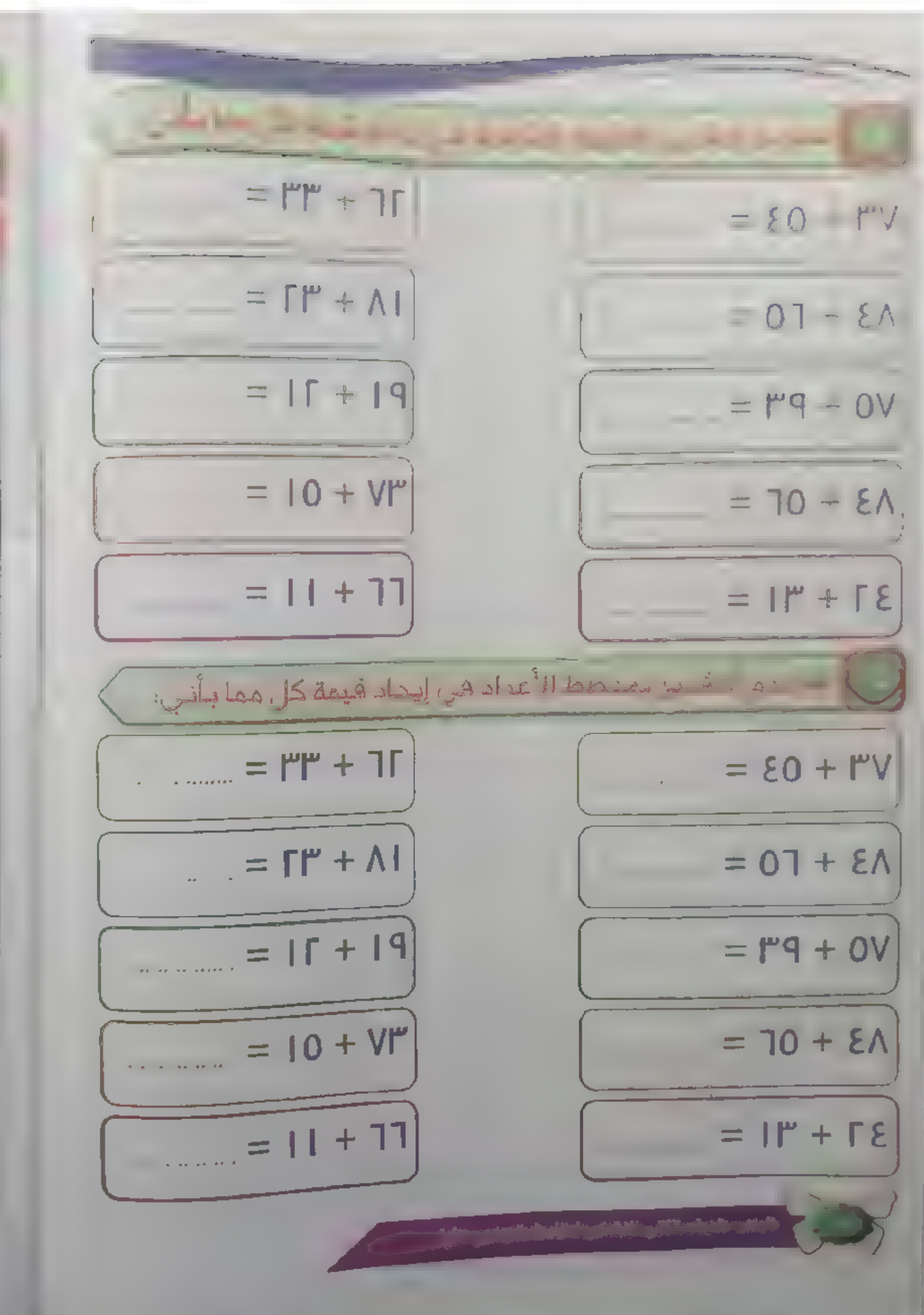
٢٦٥	٥٦٢
٢٧٥	٧٥٢
٣٦٥	٥٣٦
٨٥٢	٨٢٥
٦١٥	٦١٥
٦٢٥	٩٥
٨٦٠	٨٠٦
٧٣٢	٦٧٩

٤٠٠+٢٠+٧	٤٢٧
٤+٢+٧	٤٢٧
٥٠٠+٤٠+٢	٥٢٤
٣٠٠+٧٠+٥	٣٠٠+٥٠+٩
٨ مئات	٨٠
٣٦٤	٣ آحاد+٦عشرات +٤مئات
٤٦٥	٤٦٧
٢٦٩	٩٦٢



الصورة اللفظية للعدد

ثلاثمائة وأربعة وخمسون
ستمائة واثنان وسبعون
أربعمائة وتسعة وستون
مائتان وخمسة وأربعون
تسعمائة وثلاثة وعشرون
مائة وسبعة وتسعون
خمسمائة وستة وثمانون
سبعمائة وواحد وأربعون
ثمانمائة وخمسة وعشرون
ثلاثمائة وثلاثة عشر
ستمائة وأربعة وخمسون
أربعمائة وخمسة
تسعمائة واثنان
مائة وأربعة
أربعمائة وعشرة
مائتان وخمسة عشر
سبعمائة وثمانية
خمسمائة وتسعة عشر
تسعمائة وسبعة عشر
تسعمائة وتسعة وتسعون



٣٧ + ٤٥ = ...	٦٢ + ٣٣ = ...
٤٨ + ٥٦ = ...	٨١ + ٢٣ = ...
٥٧ + ٣٩ = ...	١٩ + ١٢ = ...
٤٨ + ٦٥ = ...	٧٣ + ١٥ = ...
٢٤ + ١٣ = ...	٦٦ + ١١ = ...

... مخطط الأعداد في إيجاد قيمة كل مما يأتي:

٣٧ + ٤٥ = ...	٦٢ + ٣٣ = ...
٤٨ + ٥٦ = ...	٨١ + ٢٣ = ...
٥٧ + ٣٩ = ...	١٩ + ١٢ = ...
٤٨ + ٦٥ = ...	٧٣ + ١٥ = ...
٢٤ + ١٣ = ...	٦٦ + ١١ = ...

الصورة الرقمية للعدد	[illegible]
٧٣٢	......
٨٠٥	......
٤٣٧	......
٦٢٥	......
......	٦٠٠ + ٣٠ + ٧
......	٧٠٠ + ٤٠ + ٥
......	٨٠٠ + ٩
......	٥ + ٣٠٠ + ٦٠
......	٤٠ + ٧ + ٤٠٠
......	٢ + ٢٠ + ٢٠٠
٦٠٧	......
٤٢٠	......
٥٠٨	......
٤٠٩	......

ورقة عمل ١ للتلميذ الباهر

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
+ ٢	٤	+ ٦	٢	− ٩	٨	− ٧	٧
٥	٣	٢	١	٥	٣	٢	٣

٢ أكمل:

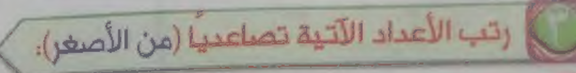
١ ٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ٣ مئات = ...

٢ المجسم الذى ليس له أوجه أو رءوس أو أحرف هو ....

٣ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

٤ أكبر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

٥ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٣ ، ٧ ، ٥) هو ....



٣ رتب الأعداد الآتية تصاعدياً (من الأصغر):

أ ٣٢٧ ، ٢٣٧ ، ٦٥٣ ، ٥٣٦

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

ب ٤١٧ ، ١٤٧ ، ٥٤٦ ، ٤٥٦

الترتيب .... ، .... ، .... ، ....

٤ ضع علامة (< ، > ، =):

أ ٥٤٢ ☐ ٥٢٤

ب ٣ مئات ☐ ٢٨٩

جـ ٤٥٢ ☐ ٢ آحاد ، ٥ عشرات ، ٤ مئات

٥ اختر مما بين الأقواس:

أ الشكل ▲ يسمى (مثلث - مربع - شبه منحرف)

ب المجسم الذى له قاعدة دائرية واحدة ورأس واحد (الكرة - الأسطوانه - المخروط)

٦ الشكل البياني يمثل عدد التلاميذ والفاكهة المفضلة لكل منهم

أكمل البيانات في الجدول :

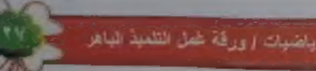
الفاكهة المفضلة	عدد التلاميذ
بطيخ	....
كيوي	....
مانجو	....
جوافه	....

عدد التلاميذ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

بطيخ كيوى مانجو جوافه

الفاكهة المفضلة



ورقة عمل ٢ للتلميذ الباهر

١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات
٢	٤
+ ٤	٥

آحاد	عشرات
٥	٢
+ ٣	٣

آحاد	عشرات
٩	٨
− ٤	٥

آحاد	عشرات
٥	٧
− ٥	١

٢ أكمل:

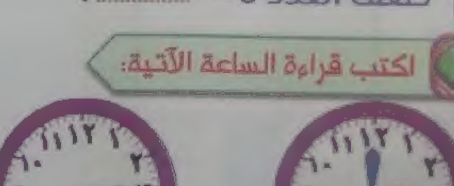
١ ٢ آحاد ، ٧عشرات ، ٥ مئات = ...

٢ العدد ٧٩٢ = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات.

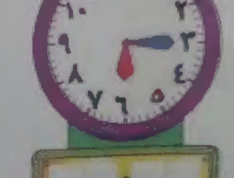
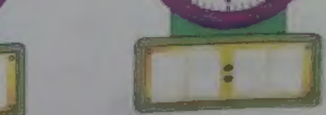
٣ عدد أحرف متوازى المستطيلات = ...

٤ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأعداد (٩ ، ٥ ، ٧) هو ....

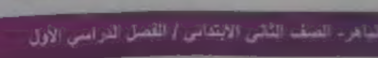
٥ ضعف العدد ٥ = ...

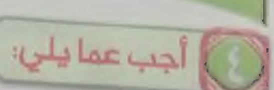


٣ اكتب قراءة الساعة الآتية:



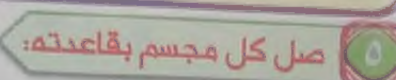




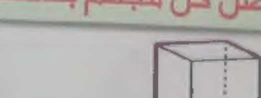
٤ أجب عما يلي:

مزرعة بها ٢٥ رأس من الماشية ، باع المزارع منها ١٤ رأس.
كم العدد الباقي؟

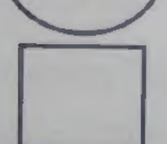
العدد الباقي: .... - .... = ... رأس ماشية.

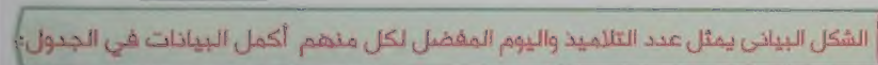


٥ صل كل مجسم بقاعدته:









٦ الشكل البيانى يمثل عدد التلاميذ واليوم المفضل لكل منهم أكمل البيانات في الجدول:

اليوم المفضل	عدد التلاميذ
الخميس	....
الجمعة	....
السبت	....
الأحد	....

عدد التلاميذ

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

اليوم المفضل الأحد السبت الجمعة الخميس





١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات
+ ٢	٢
٣	٧

آحاد	عشرات
+ ٨	٩
١	٠

آحاد	عشرات
− ٨	٥
٢	٤

آحاد	عشرات
− ٦	٧
٦	٢

٢ أكمل:

١ اكتب الصيغة اللفظية للعدد ٧٦٩ ....

٢ القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٥٦ ....

٣ المجسم الذى جميع أوجهه على شكل مربع هو ....

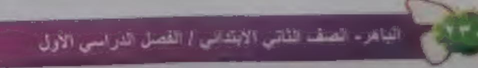
٤ العدد ٥٣٢ = ... + ... + ...

٥ العدد التالى للعدد ٩٩ ....



٣ اكتب عدد رءوس وعدد أضلاع كل شكل:

الشكل بالرسم					
عدد الرءوس					
عدد الأضلاع					

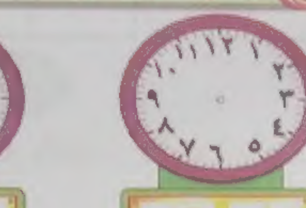


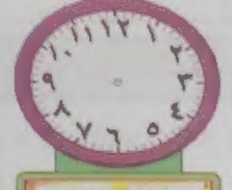
٤ أجب عما يلي:

مع أحمد ٨٧ جنيهًا ، اشترى فاكهة بمبلغ ٦٣ جنيهًا. فكم المبلغ المتبقي معه؟

الباقي مع أحمد: .... - .... = ... جنيهًا.

٥ ارسم عقارب كل ساعة حسب الوقت:



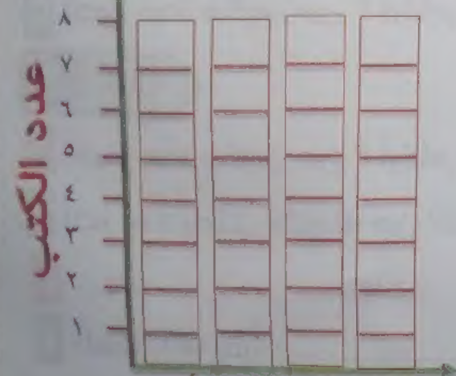





٦ الجدول الآتي يبين عدد الكتب التي قرأها كل تلميذ في الأجازة الصيفية.

كون الرسم البياني المناسب:

اسم التلميذ	عدد الكتب
أحمد	٣
أبوبكر	٨
عمر	٥
علي	٧





١ أوجد الناتج:

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات
+ ٣	٥	+ ٣	٢	− ٨	٧	− ٦	٦
٤	٢	٦	١	٤	٢	٥	٢

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٤٢ (آحاد - عشرات - مئات).

٢ ٤٧٥ ☐ ٥٧٤ (< - > - =).

٣ عدد أضلاع المثلث ☐ عدد أضلاع المربع (< - > - =).

٤ ٨٣٥ = ٥ + ٣٠ + (٨ - ٨٠ - ٨٠٠) .

٥ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة (١٠٠ - ١٠١ - ١٠٢).

٣ أكمل:

١ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

٢ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٨ ، ٣ ، ٤) هو ....

٣ ٧٠٠ = ... مئات.

٤ العدد ٥٣٢ يقرأ ....